



Enquête québécoise  
sur le développement  
des enfants à la maternelle  
de la Capitale-Nationale

# Résultats EQDEM 2022 Québec Haute-Ville

**Amélie L'Arrivée-Lavoie et Isabelle Mauger**  
Agentes de planification, de programmation et de recherche  
Direction de santé publique du CIUSSS de la Capitale-Nationale  
23 janvier 2024

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Capitale-Nationale  
Québec

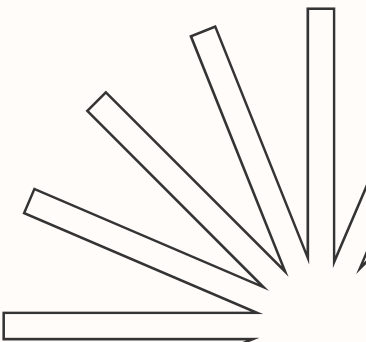




# Sommaire



- 01** **Enquête**  
Description
- 02** **Résultats 2022**  
Comparaison avec 2012
- 03** **Conclusion**  
Rôle de la santé publique et actions prévues





# 01 Enquête

Description





# MISE EN CONTEXTE DE L'ENQUÊTE

- ★ L'entrée à l'école : étape importante dans la vie des jeunes enfants
- ★ Un moment privilégié pour évaluer et apprécier leur niveau de développement
- ★ Une évaluation qui permet de réfléchir aux interventions et programmes mis en place auprès des enfants de 0 à 5 ans et de leur famille

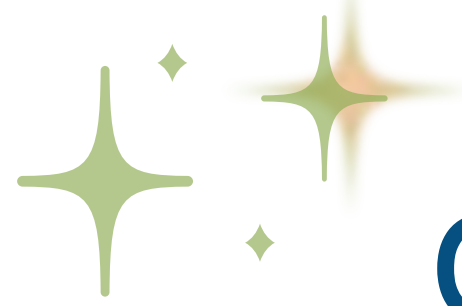




# DÉVELOPPEMENT DES TOUT-PETITS

- ★ Les tout-petits sont naturellement disposés à apprendre dès la naissance
- ★ La façon dont les différentes étapes du développement se franchissent a une incidence sur :
  - La transition scolaire
  - Les compétences et le bien-être futur
- ★ Les expériences auxquelles l'enfant est exposé depuis sa naissance ainsi que le soutien physique et affectif reçu influencent son développement

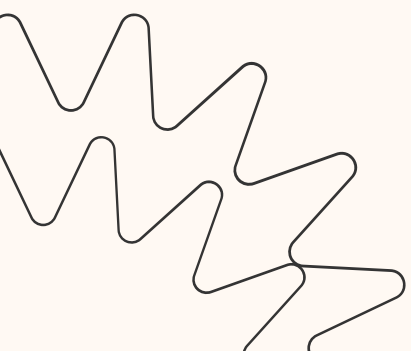




# QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS

- Agir tôt
- Agir de façon concertée à différents niveaux écologiques
- Agir selon l'universalisme proportionné
- Agir en se souciant de la qualité
- Agir sur le développement global
- Agir selon la trajectoire développementale

Source: Favoriser le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans : quelques principes illustrés pour guider l'action, INSPQ, 2022





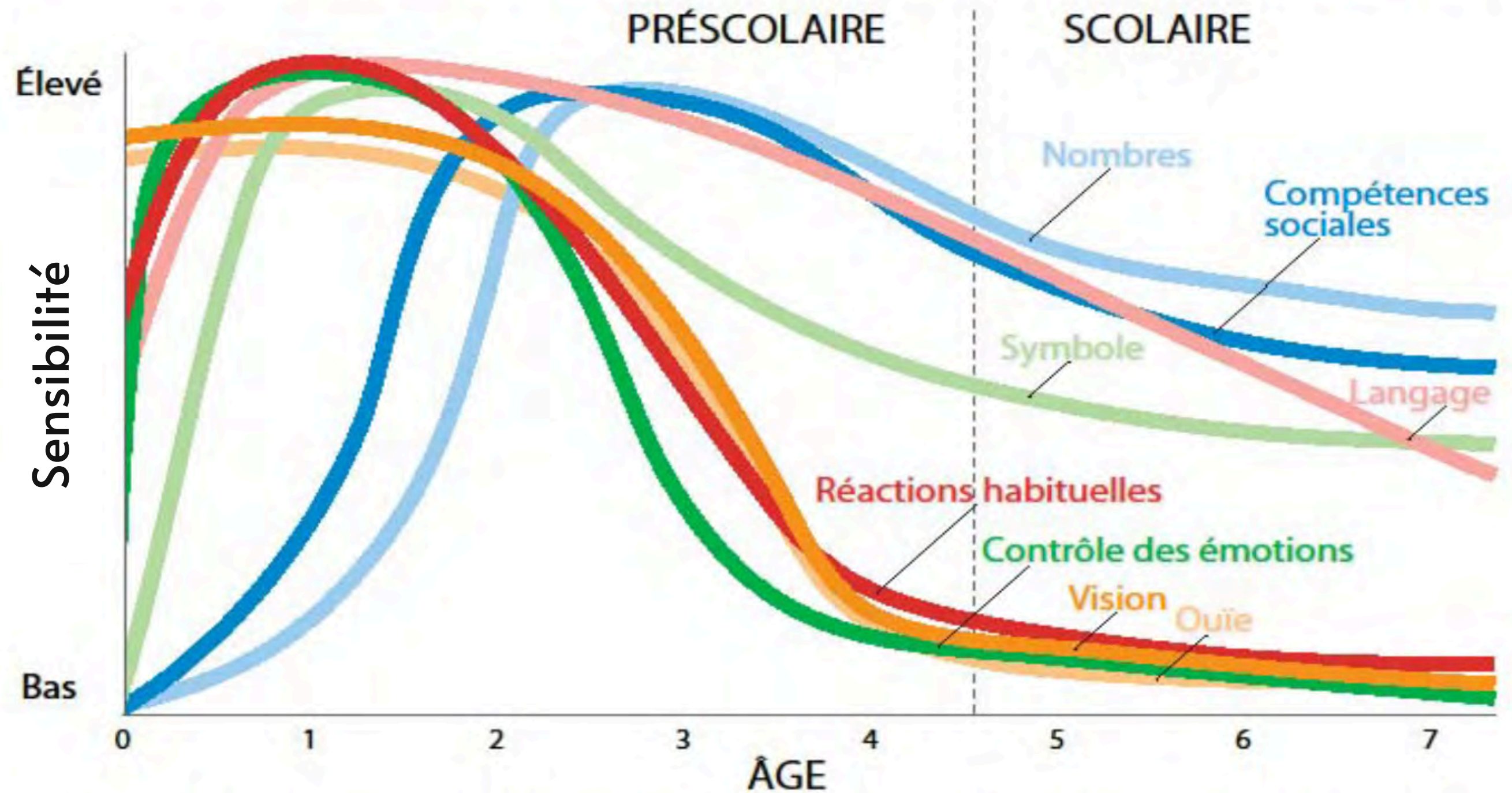
# AGIR TÔT ET SELON LA TRAJECTOIRE DÉVELOPPEMENTALE



## Périodes de sensibilité :

Moments où l'enfant est disposé pour apprendre davantage

## Périodes de sensibilité du développement



Graphique adapté de celui fait par le Council for Early Child Development (Human early learning partnership). Traduction française par le Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé





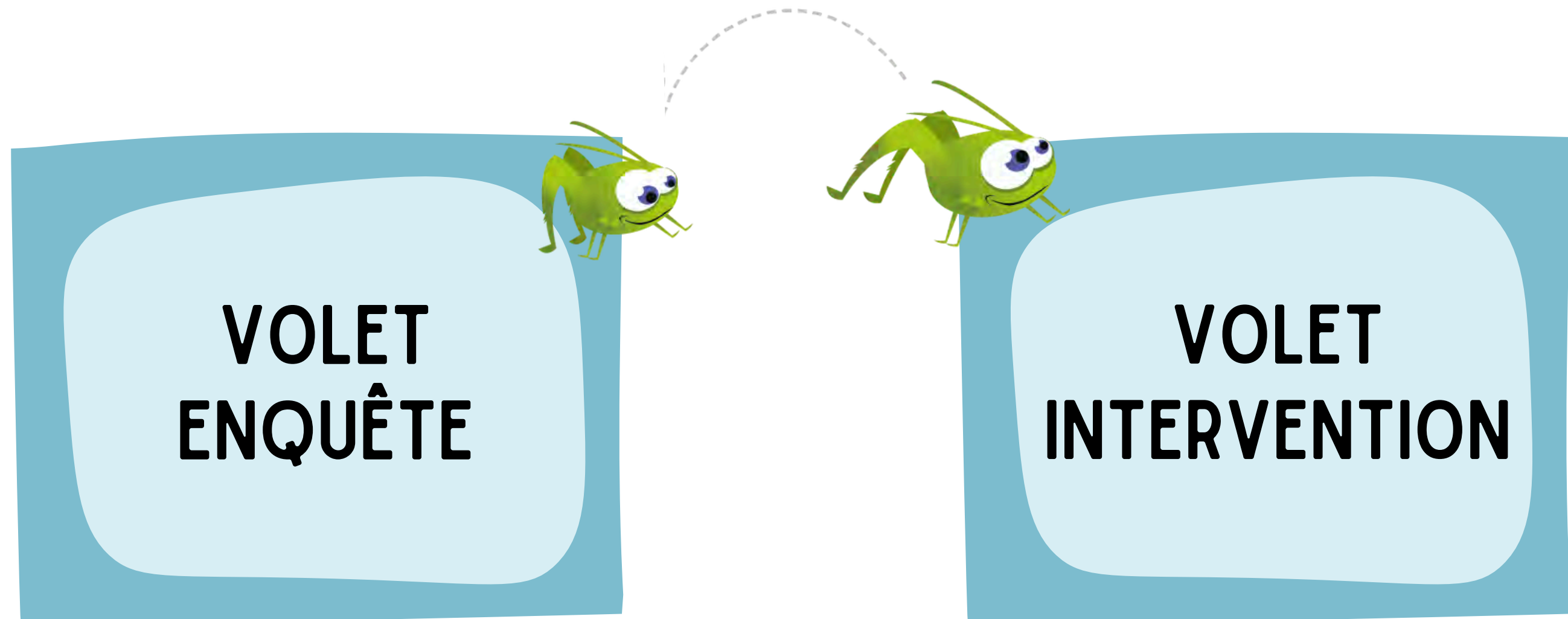
# INITIATIVE CONCERTÉE D'INTERVENTION POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS (ICIDJE)

- Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
- Ministère de la Famille (MFA)
- Institut de la statistique du Québec (ISQ)
- Fondation Lucie et André Chagnon

## **BUTS :**

- Connaître et soutenir le développement global des enfants québécois de 0 à 5 ans
- Faciliter l'entrée au premier cycle du primaire et la réussite éducative ultérieure

# DEUX VOLETS À L'ICIDJE



- Connaître et surveiller de façon continue l'état de développement des enfants à la maternelle

- Soutenir la planification et la mise en oeuvre des interventions
- Favoriser la mobilisation des communautés





## OBJECTIFS DE L'EQDEM

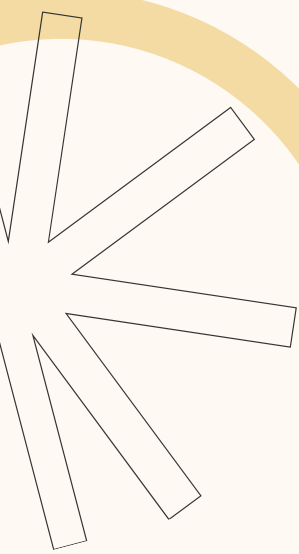
- Dresser un portrait du développement des enfants inscrits à la maternelle 5 ans
- Recueillir des données concernant les cinq domaines de développement mesurés par l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)



# QU'EST-CE QUE L'IMDPE?



- Instrument de mesure développé par l'Université de McMaster, en Ontario (Early Development Instrument - EDI)
- Collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfant, des enseignant(e)s et des éducateur(trice)s en services de garde
- Questionnaire d'un peu plus de 100 questions factuelles portant sur des comportements simples et observables par les enseignant(e)s

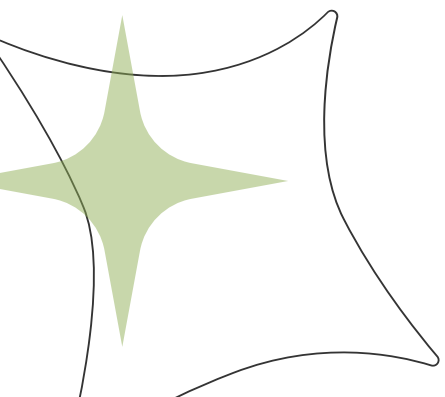






## L'IMDPE PERMET :

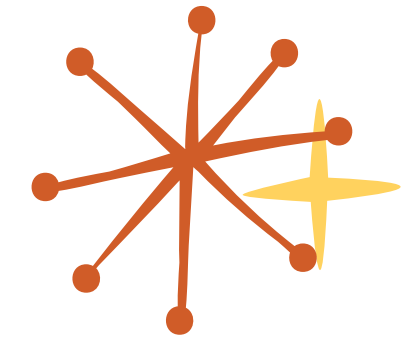
- De mesurer les aptitudes des enfants à la maternelle 5 ans
- D'identifier les forces et les faiblesses de groupes d'enfants vivant sur un même territoire
- D'établir la proportion d'enfants vulnérables dans 5 domaines de développement







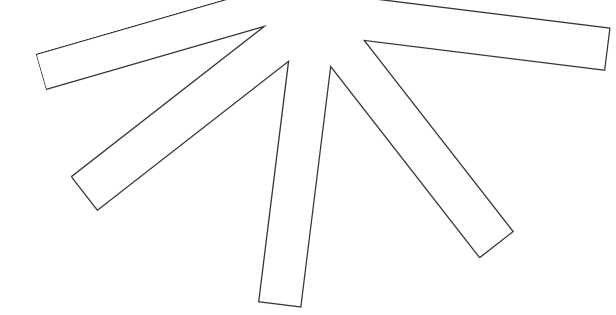
# L'IMDPE N'EST PAS :



- Une mesure individuelle du développement
- Un outil diagnostique de retard de développement
- Un questionnaire de dépistage
- Une évaluation de la performance des enseignant(e)s ou de l'école
- Une mesure basée sur les exigences du programme préscolaire québécois







# L'IMDPE: UN BON PRÉDICTEUR DU RENDEMENT SCOLAIRE?

- Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ)
- Plus 2 000 enfants nés en 1997 et suivis sur plusieurs années
- Maternelle en 2002 : IMDPE pour ces enfants



# L'ELDEQ - PERSPECTIVE LONGITUDINALE

**Développement  
à la maternelle**

**Rendement scolaire  
en 4e année**

**Enfants non vulnérables**  
À la maternelle dans au moins  
un domaine de développement

86 %

**Rendement  
positif**

**Enfants vulnérables**  
À la maternelle dans au moins  
un domaine de développement

53 %

14 %

**Rendement  
négatif**

46 %





# LA NOTION DE VULNÉRABILITÉ

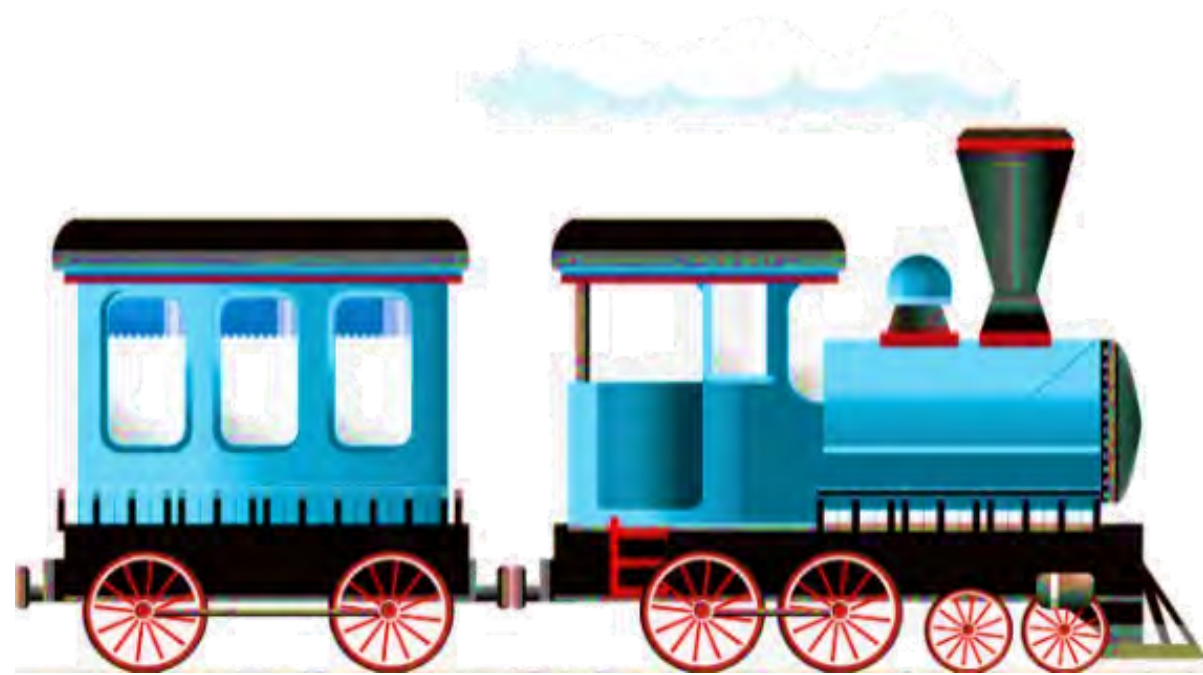
Ce sont des enfants de la maternelle qui sont **relativement** plus vulnérables sur le plan du développement que les autres enfants d'un même groupe

Ces enfants sont **plus susceptibles** que les autres enfants de manifester des difficultés d'ordre scolaire, moteur, émotionnel ou social

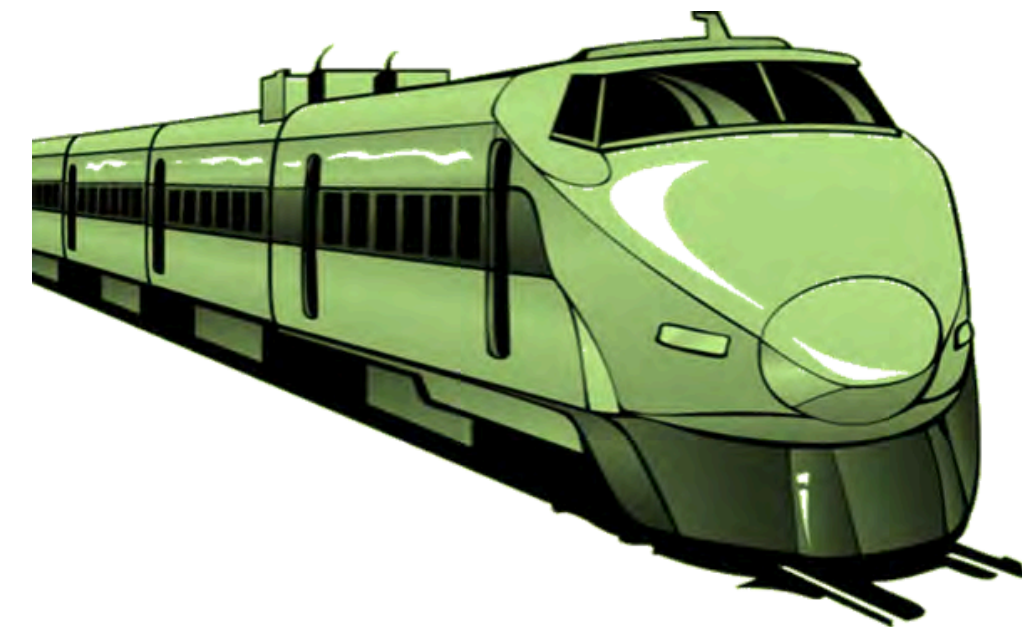


# LA NOTION DE VULNÉRABILITÉ

## ANALOGIE DES TRAINS



Les enfants **considérés vulnérables** voyagent dans un train à vapeur : ils arriveront à destination avec un peu plus d'efforts que les autres enfants



Les enfants **considérés non vulnérables** voyagent plutôt en TGV : leurs apprentissages scolaires se déroulent sans trop d'embûches



# LES 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT MESURÉS PAR L'IMDPE



**SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE**



**COMPÉTENCES SOCIALES**



**MATURITÉ AFFECTIVE**



**DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET  
LANGAGIER**



**HABILETÉS DE COMMUNICATION  
ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES**



# SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE

**Par exemple, est-ce que l'enfant :**

- Arrive souvent en retard
- Porte des vêtements appropriés selon la saison
- Est autonome en matière de propreté
- Suce son pouce/doigt
- Est habile à manipuler des objets, à monter et à descendre des escaliers
- Etc.





# COMPÉTENCES SOCIALES

**Par exemple, est-ce que l'enfant :**

- Est capable de jouer avec plusieurs enfants
- Fait preuve de confiance
- Respecte les autres enfants et les adultes
- Respecte le matériel scolaire
- Suit les consignes et les routines de la classe
- Est capable de s'adapter aux changements
- Explore de nouveaux jouets/jeux/livres
- Etc.



# MATURITÉ AFFECTIVE

**Par exemple, est-ce que l'enfant :**

- Invite les enfants à participer au jeu
- Offre son aide à ramasser, à nettoyer un gâchis
- Semble malheureux, triste ou déprimé
- Est incapable de prendre des décisions
- Donne des coups, mord, fait des crises de colère
- Se moque du malaise des autres
- Ne peut rester en place, est agité
- A de la difficulté à attendre son tour
- Etc.



# DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

**Par exemple, est-ce que l'enfant :**

- Relie des sons à des lettres
- Écrit son prénom
- Comprend le sens de l'écriture, manifeste le désir d'écrire
- A de l'intérêt pour les chiffres
- Reconnaît les nombres de 1 à 10, reconnaît les formes géométriques
- Est capable de trier des objets selon une caractéristique commune
- Comprend les notions de temps
- Etc.





# HABILETÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

**Par exemple, est-ce que l'enfant :**

- Est capable de raconter une histoire
- Est capable de communiquer ses idées et ses besoins
- Est capable de communiquer autant avec les adultes que les enfants
- Fait preuve d'imagination
- Articule clairement sans confondre les sons
- Connaissance du monde qui l'entoure (ex. : une pomme est un fruit, les chiens aboient, les feuilles tombent l'automne, etc.)
- Etc.



# LES 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

## Les données :

Proportion (%) d'enfants vulnérables pour :

- Chacun des domaines
- Dans au moins un domaine de développement



CONSIDÉRER  
L'ENFANT  
DANS SA  
GLOBALITÉ

# 02 Résultats 2022

Comparaison  
avec 2012





# PARTICIPATION À L'EQDEM

## POPULATION À L'ÉTUDE

---

- Enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein<sup>a</sup>
- Écoles francophones et anglophones<sup>b</sup>
- Écoles publiques et privées (subventionnées ou non)

a : exclus les enfants EHDA

b : exclus les écoles fédérales et spécialisées

## PARTICIPATION RÉGIONALE

---

- Centres de services scolaires, commission scolaire anglophone et écoles privées
- 131 écoles
- 454 classes
- 6 909 enfants
- 94,5 % taux de réponse



# COMPRENDRE ET INTERPRÉTER LES RÉSULTATS

## Valeurs estimées

- Il ne s'agit pas de valeurs exactes, donc un certain degré d'erreur :
  - \* = Interpréter la donnée avec prudence (petit nombre)
  - \*\* = La donnée ne peut pas être présentée (très petit nombre)

## Comparabilité

- Établir l'existence d'une différence (ou non) entre des groupes de population par l'observation des intervalles de confiance<sup>1</sup>

Par rapport au Québec :

- ⊕ Proportion supérieure
- ⊖ Proportion inférieure

Par rapport à 2012 :

- ↑ Augmentation
- ↓ Diminution

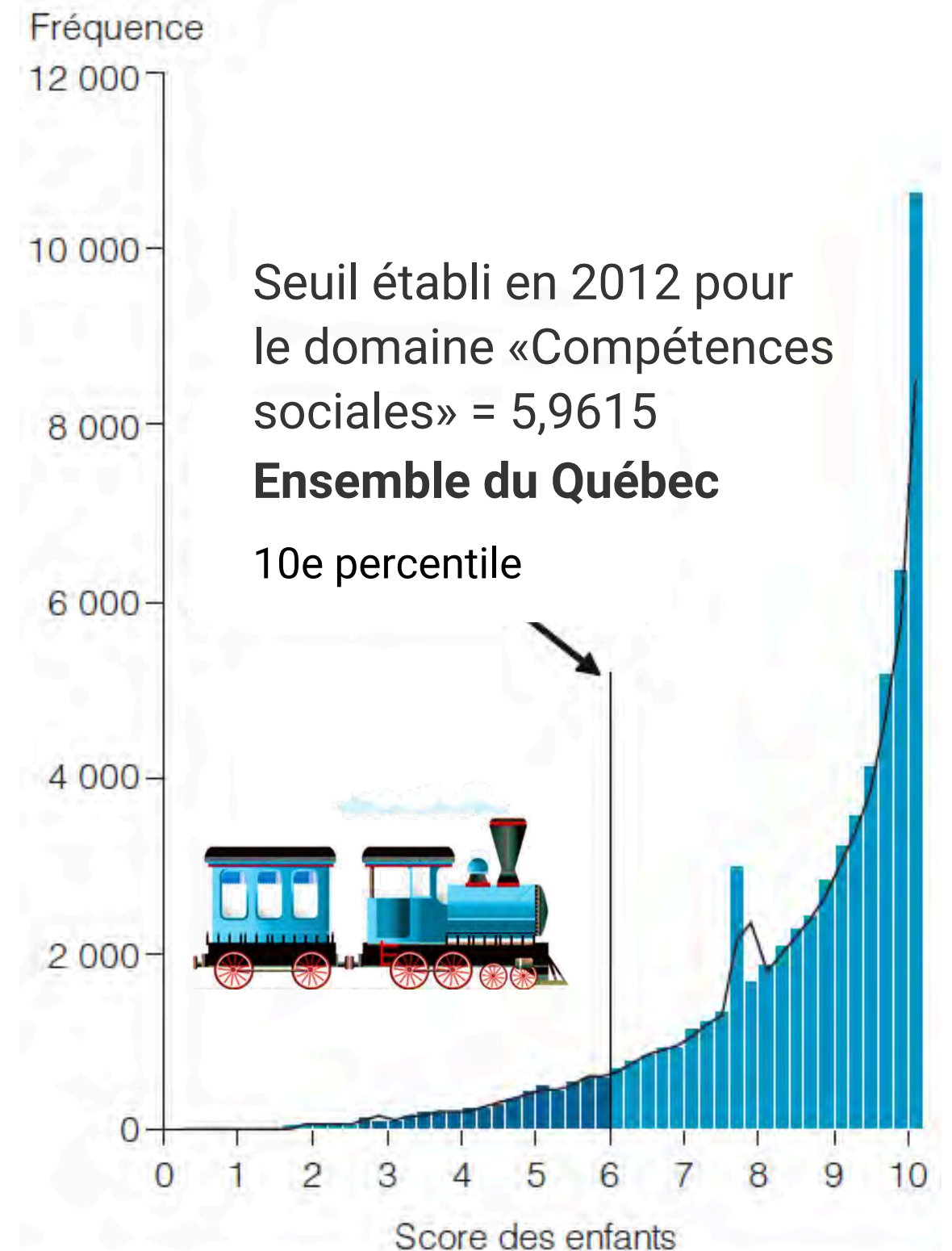
\* : Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. \*\* : Coefficient de variation supérieur à 25 %

1. Test statistique au seuil de 5% pour les données de la Capitale-Nationale

# COMPRENDRE ET INTERPRÉTER LES RÉSULTATS

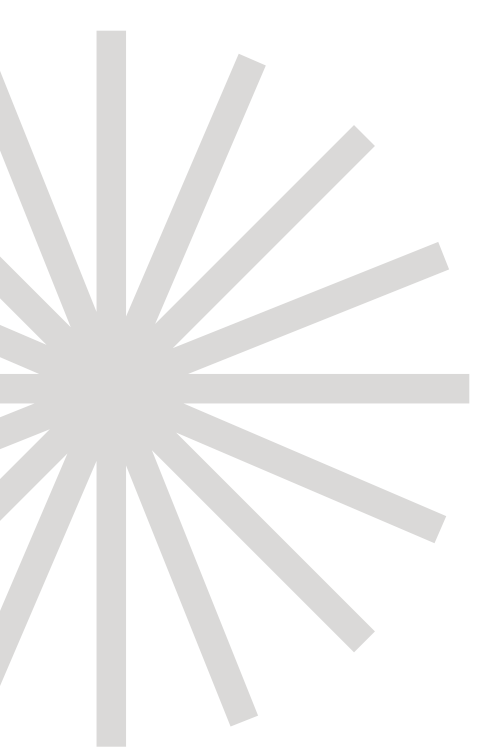
## Enfants considérés vulnérables :

- Selon l'IMDPE
- Enfants relativement vulnérables
- Comparaison avec les seuils de 2012
- Score moyen pour chacun des enfants
- Distribution du score = plus le score est faible, plus l'enfant présente des difficultés
- Seuil différent pour chacun des domaines



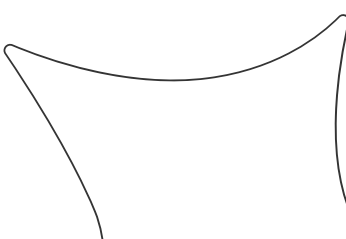
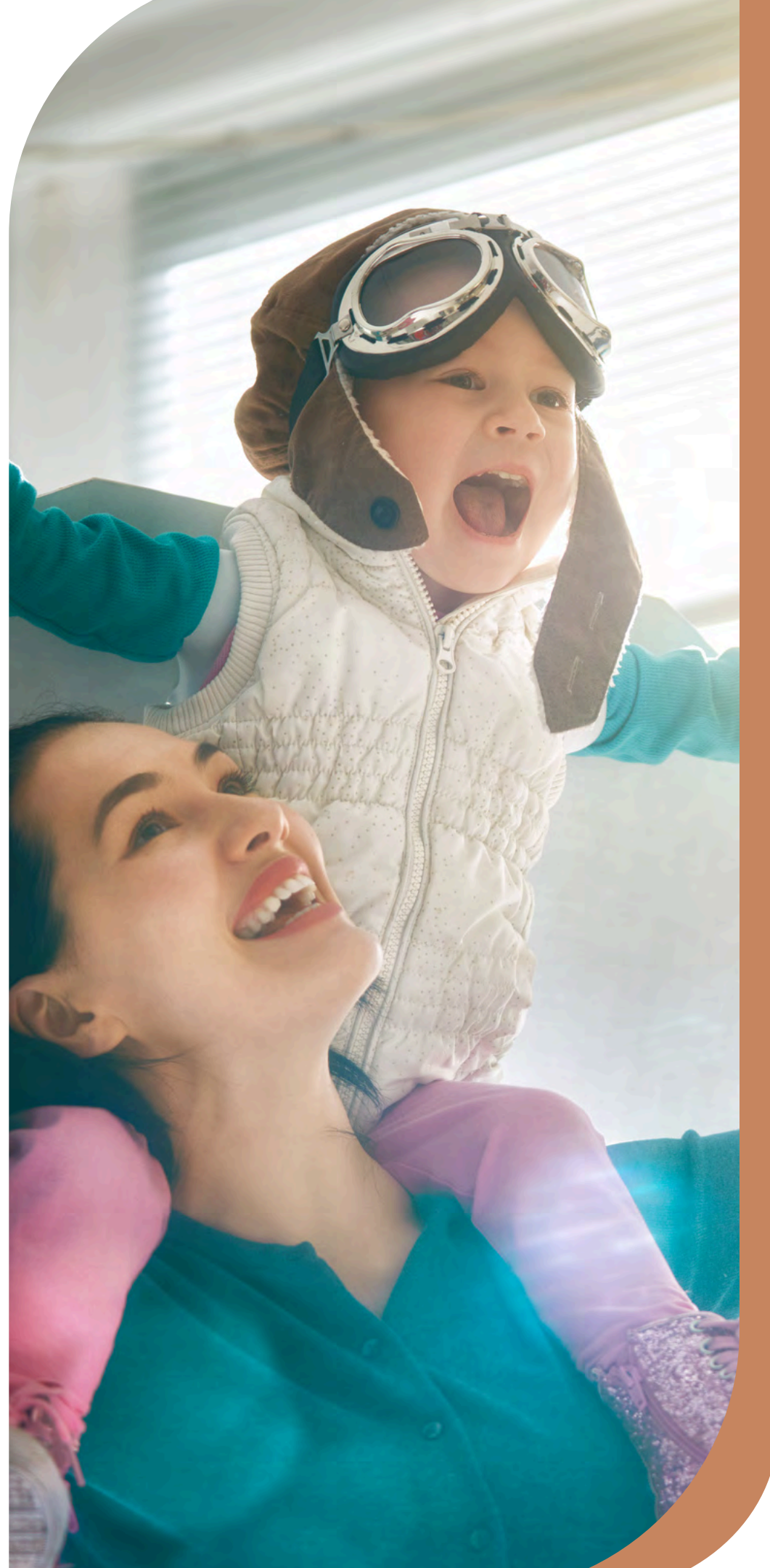
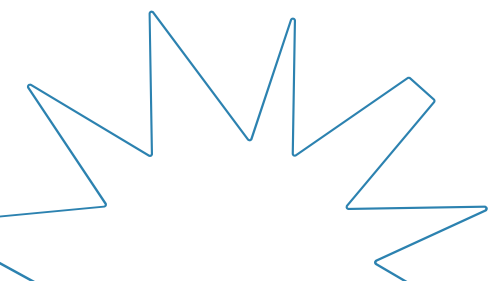
Source: Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.*





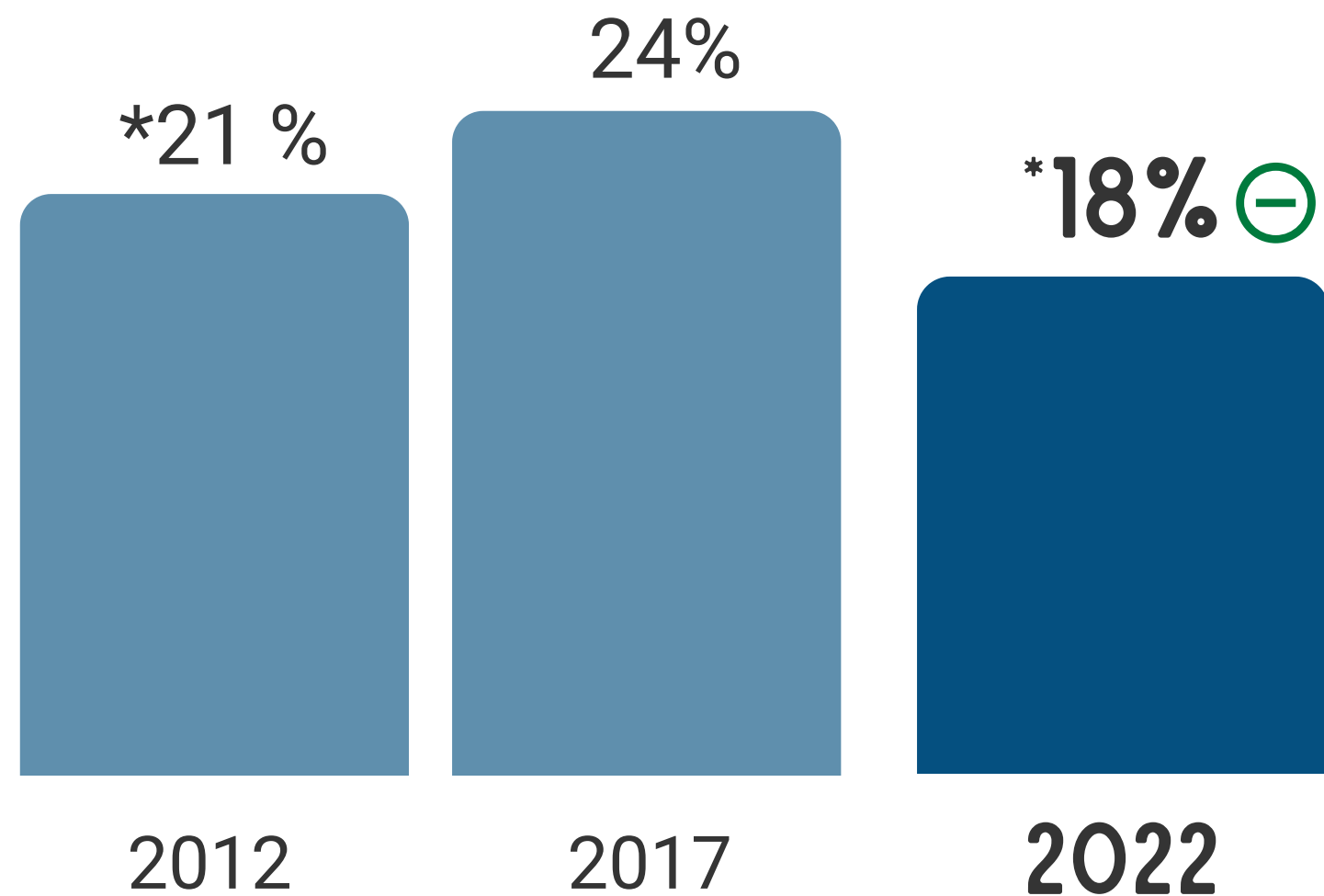
# RÉSULTATS 2022

## CLSC QUÉBEC HAUTE-VILLE



# PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

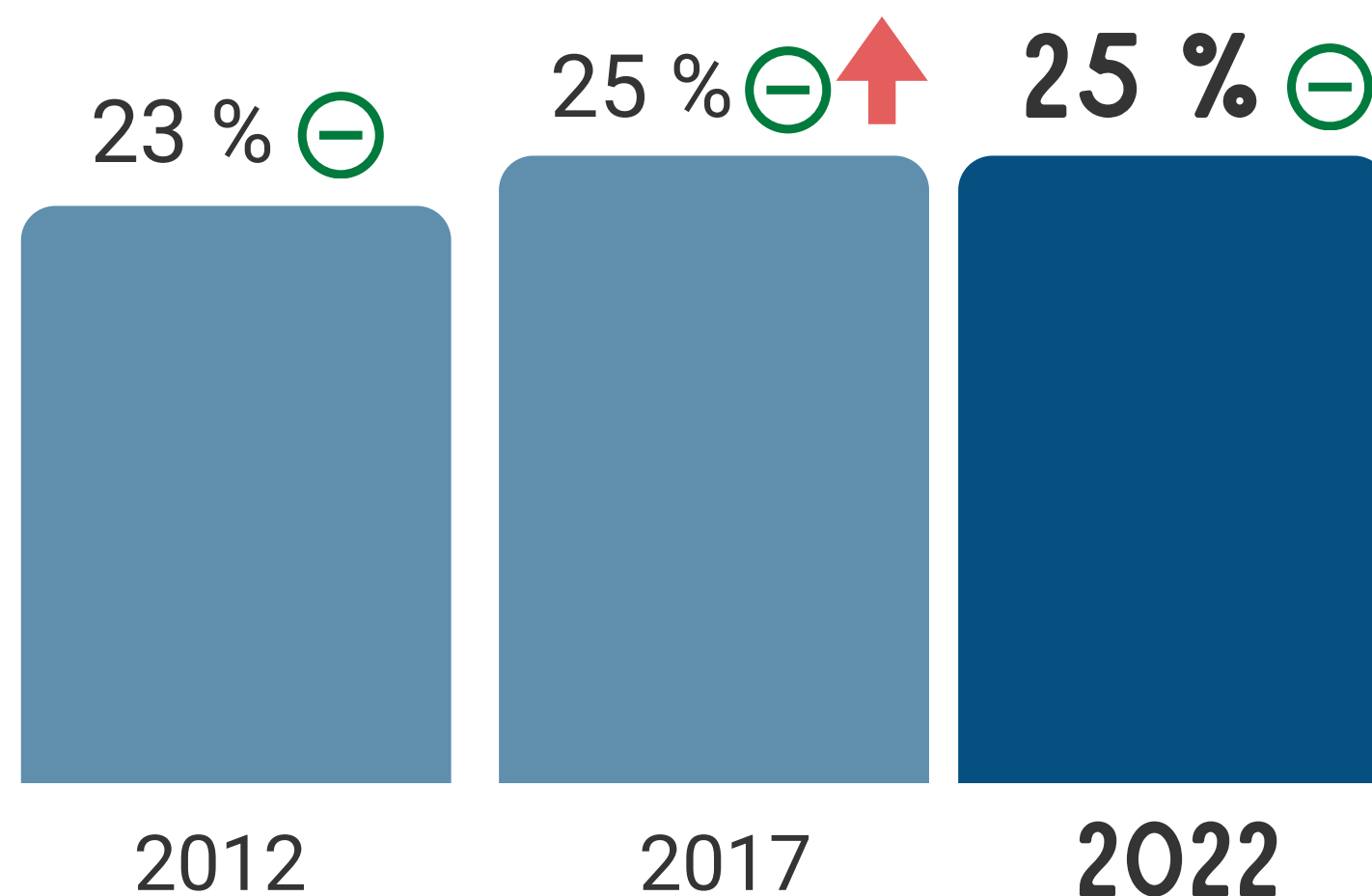
## Québec Haute-Ville



- Près de 1 enfant sur 5 est vulnérable dans au moins 1 domaine de développement
- Représente moins de 30 enfants
- Proportions comparable depuis 2012
- Proportion de 2022 inférieure à la province

# PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

Capitale-Nationale



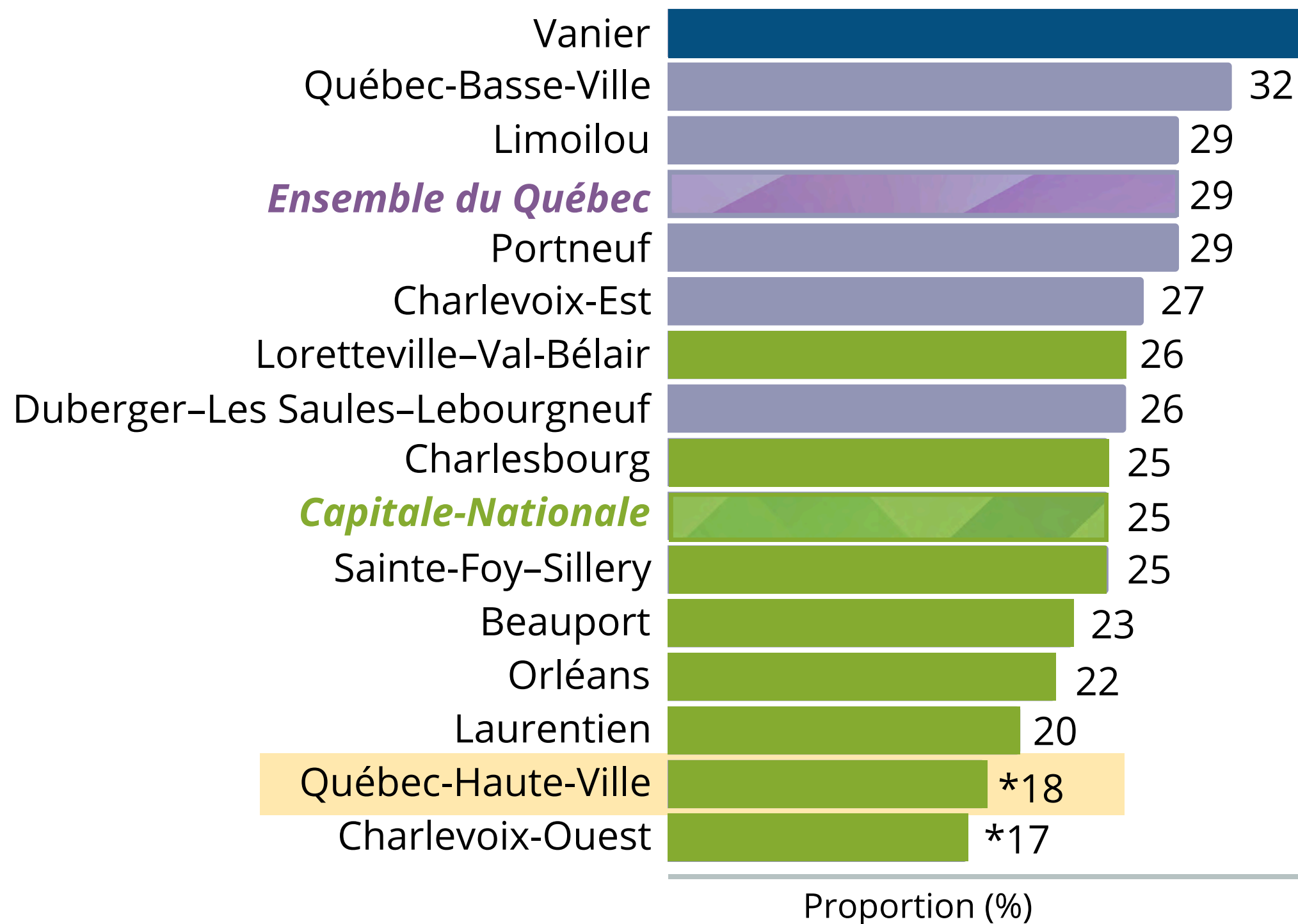
- Près de 1 enfant sur 4 est vulnérable dans au moins 1 domaine de développement
- Représente environ 1 820 enfants
- Augmentation significative entre 2012 et 2017, stabilité par la suite
- Donnée inférieure au reste du Québec pour les 3 cycles

Note : Les comparaisons pour la Capitale-Nationale sont réalisées avec un test statistique au seuil de 5 %.



# PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES

## DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT, 2022



- Un peu plus de la moitié des enfants de la maternelle 5 ans de Vanier sont vulnérables dans au moins un domaine de développement
- Proportion supérieure à celle de la province

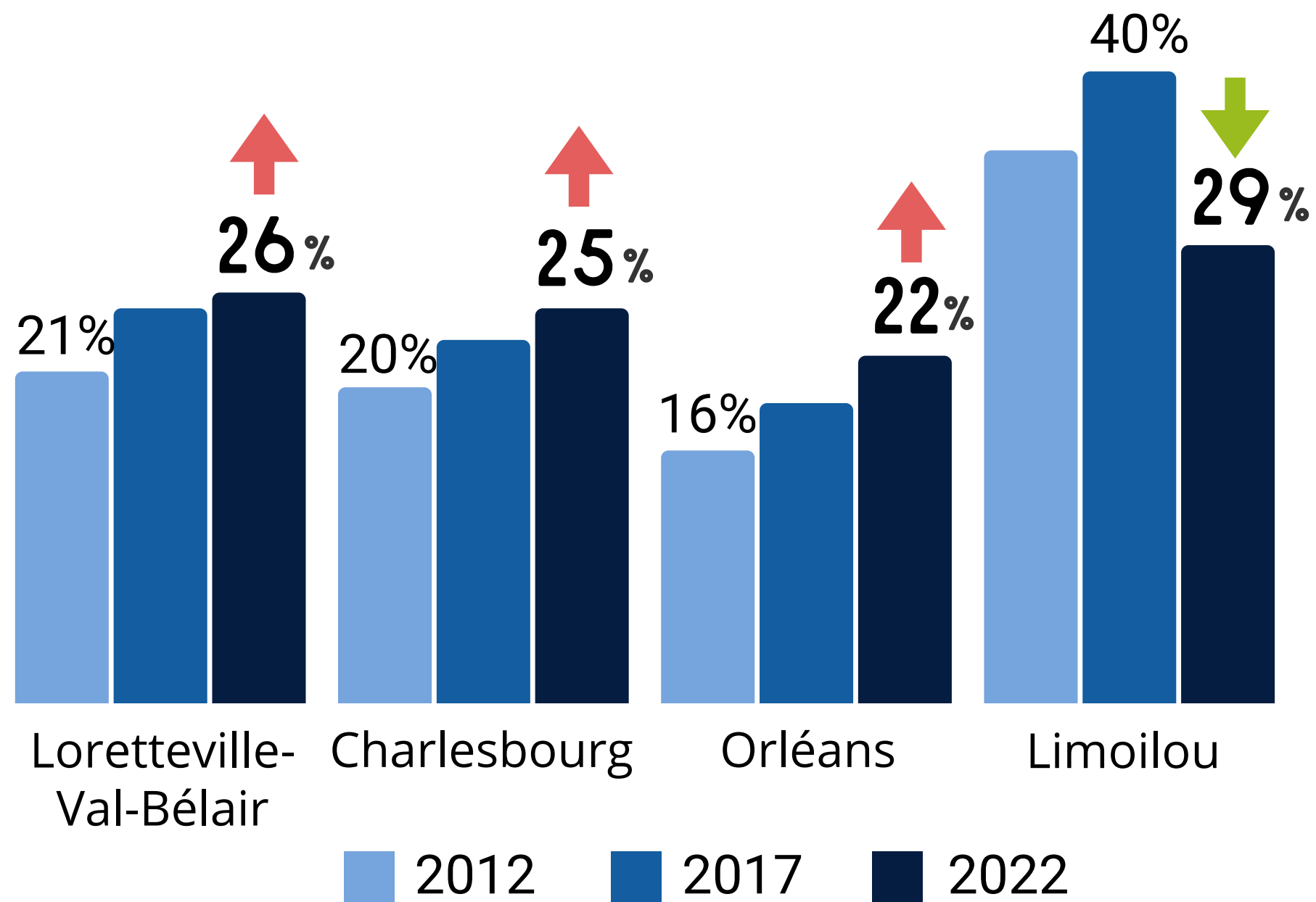
Différence significative par rapport à la province selon l'analyse des intervalles de confiance

■ Inférieur   ■ Comparable   ■ Supérieur



# ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ

## CHANGEMENT SIGNIFICATIF AVEC LES DONNÉES 2022



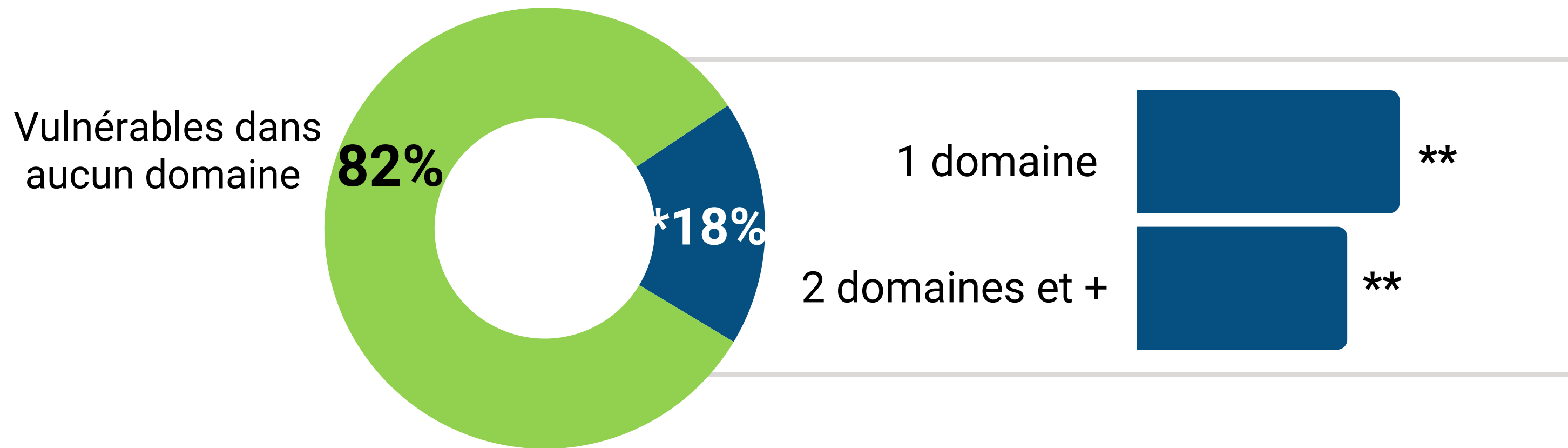
Territoires de CLSC ayant connu un changement significatif :

- Loretteville-Val-Bélair, Charlesbourg et Orléans : augmentation significative **entre 2012 et 2022**
- Limoilou : diminution significative **entre 2017 et 2022**

# NOMBRE DE DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DANS LESQUELS LES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS SONT VULNÉRABLES



Québec Haute-Ville

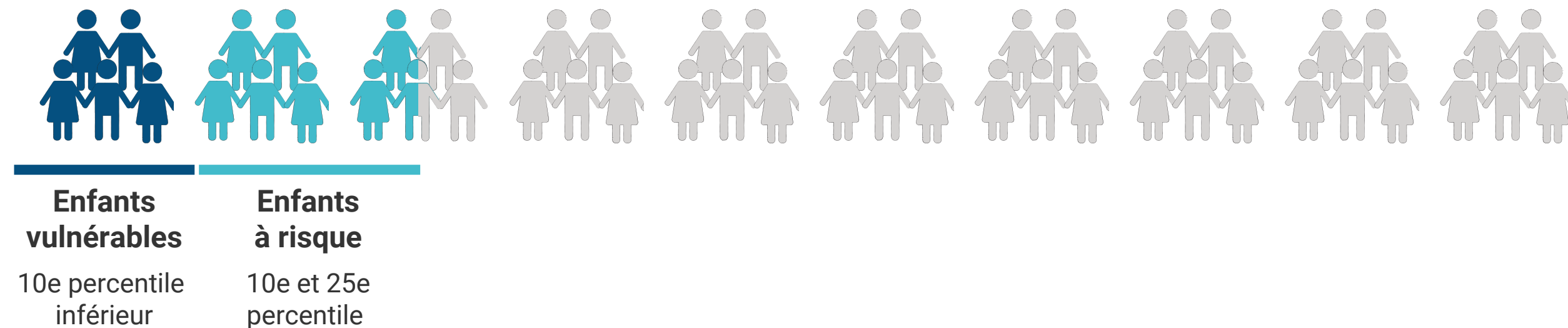


- Capitale-Nationale
- 13 % des enfants des enfants de la maternelle 5 ans sont vulnérables dans un seul domaine
  - 12 % le sont dans 2 domaines et plus



# LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

- **5 domaines de développement**
  - Mesurent la capacité des enfants de répondre à certaines attentes développementales propres à leur âge selon les auteurs de l'IMDPE
- **Résultats**
  - Proportion d'enfants vulnérables dans un domaine spécifique
- **Enfants vulnérables et à risque**

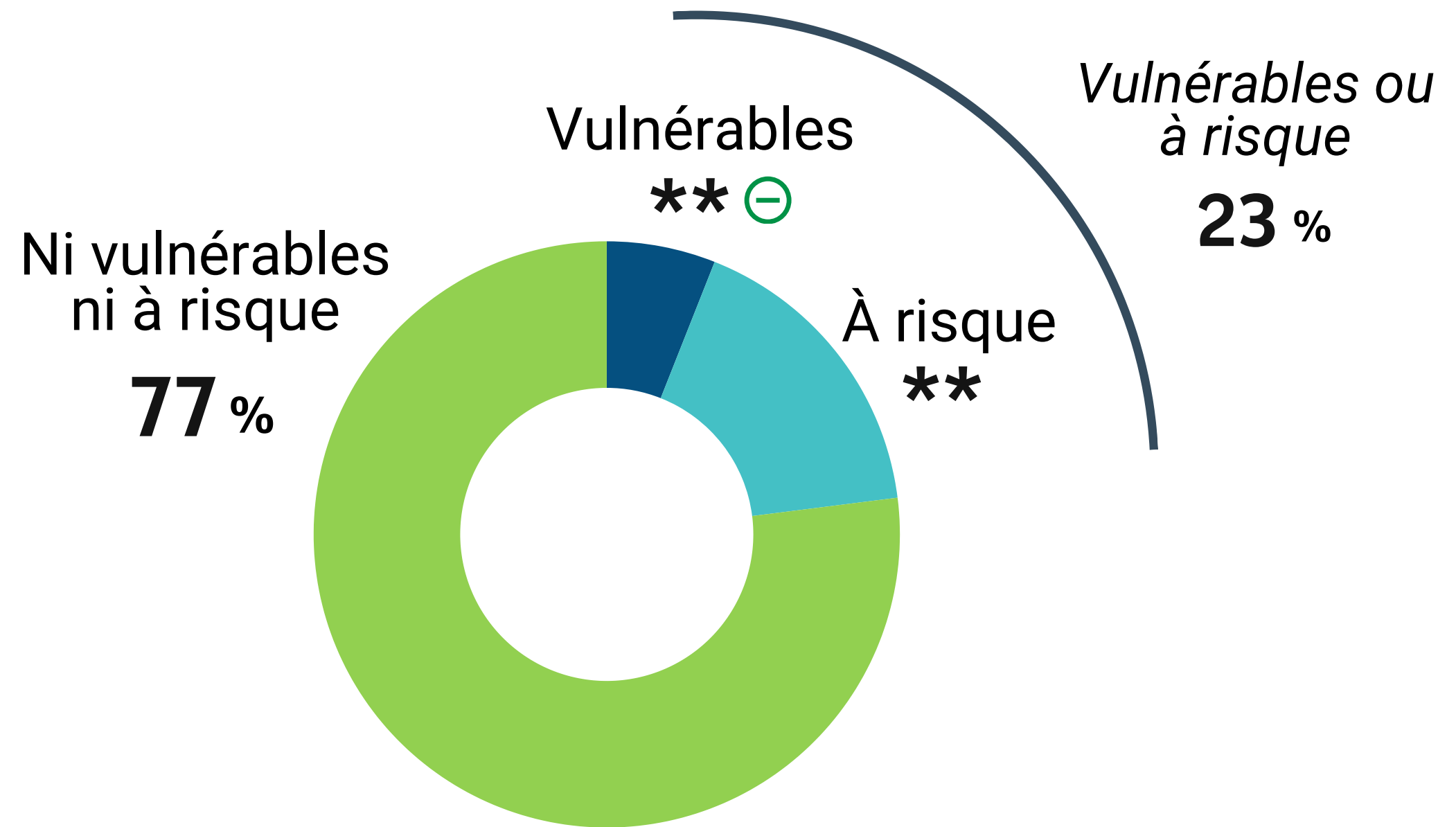


# DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



## SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE

Développement physique général, motricité globale et fine, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil

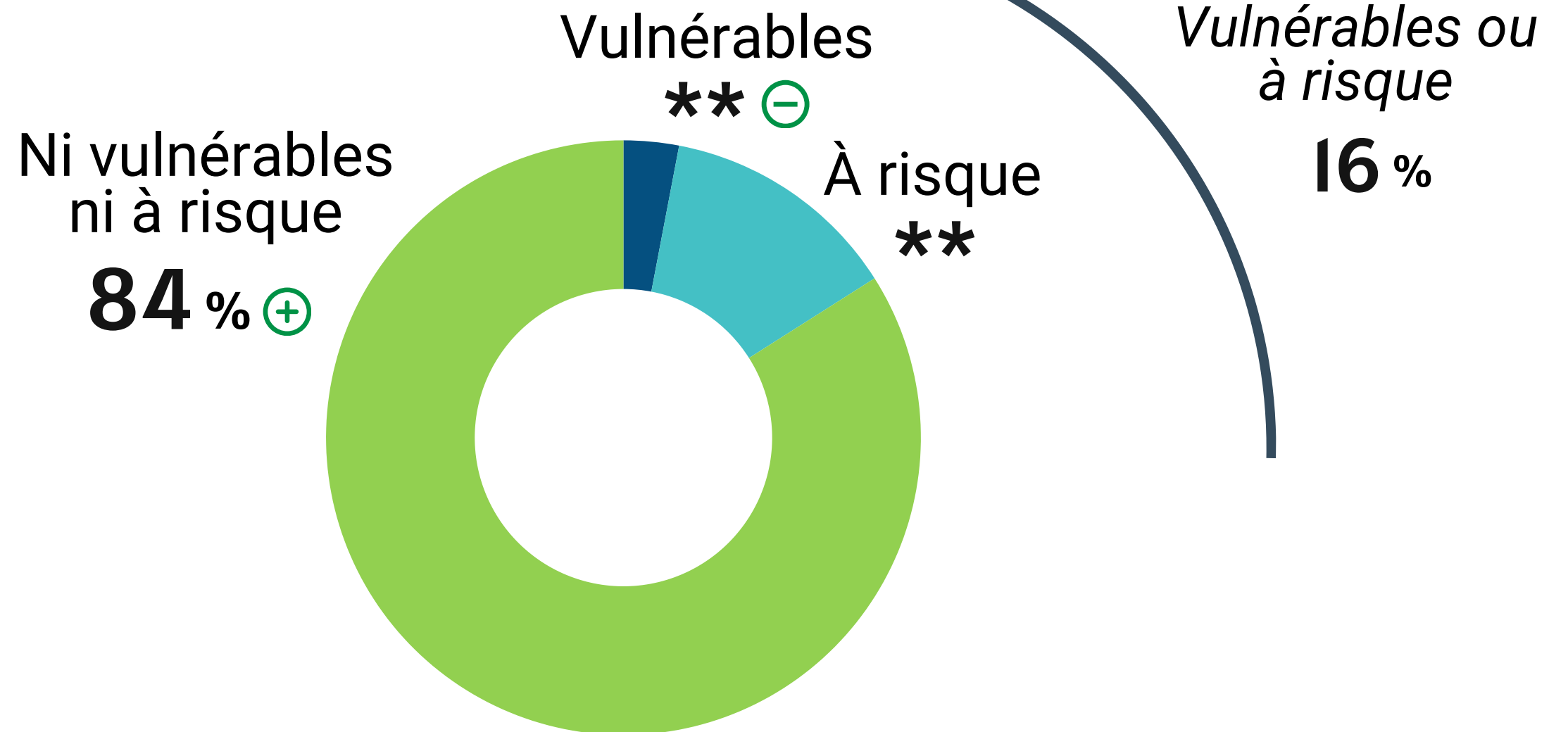


# DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



## COMPÉTENCES SOCIALES

Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité





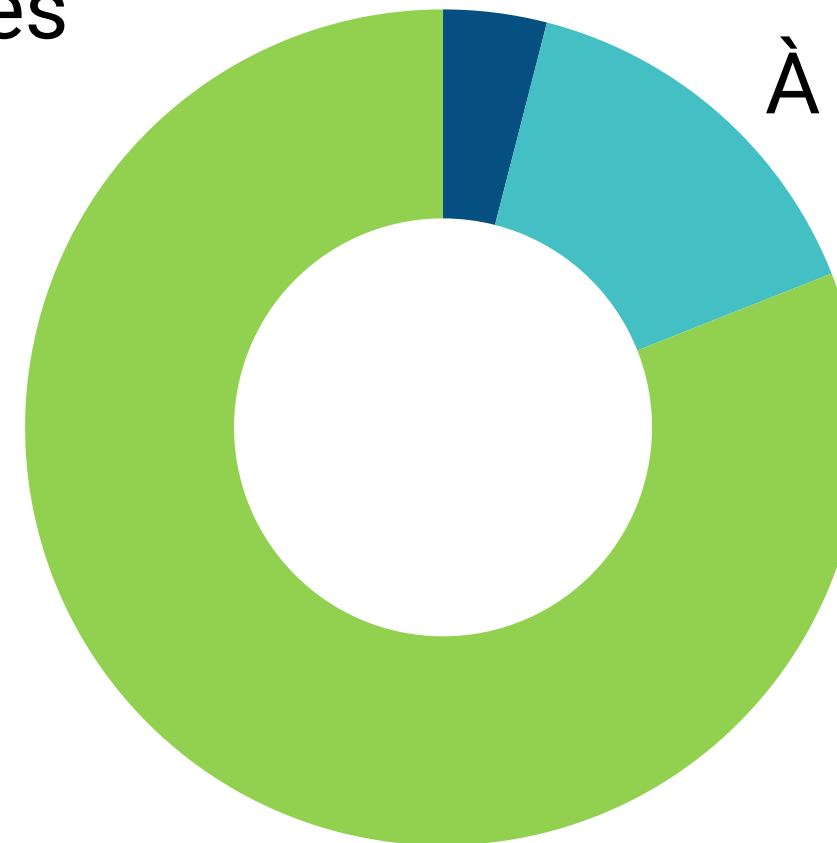
# DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



## MATURITÉ AFFECTIVE

Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions

Ni vulnérables  
ni à risque  
**81 %** ⊕



Vulnérables  
**\*\*** ⊖

À risque  
**\*\***

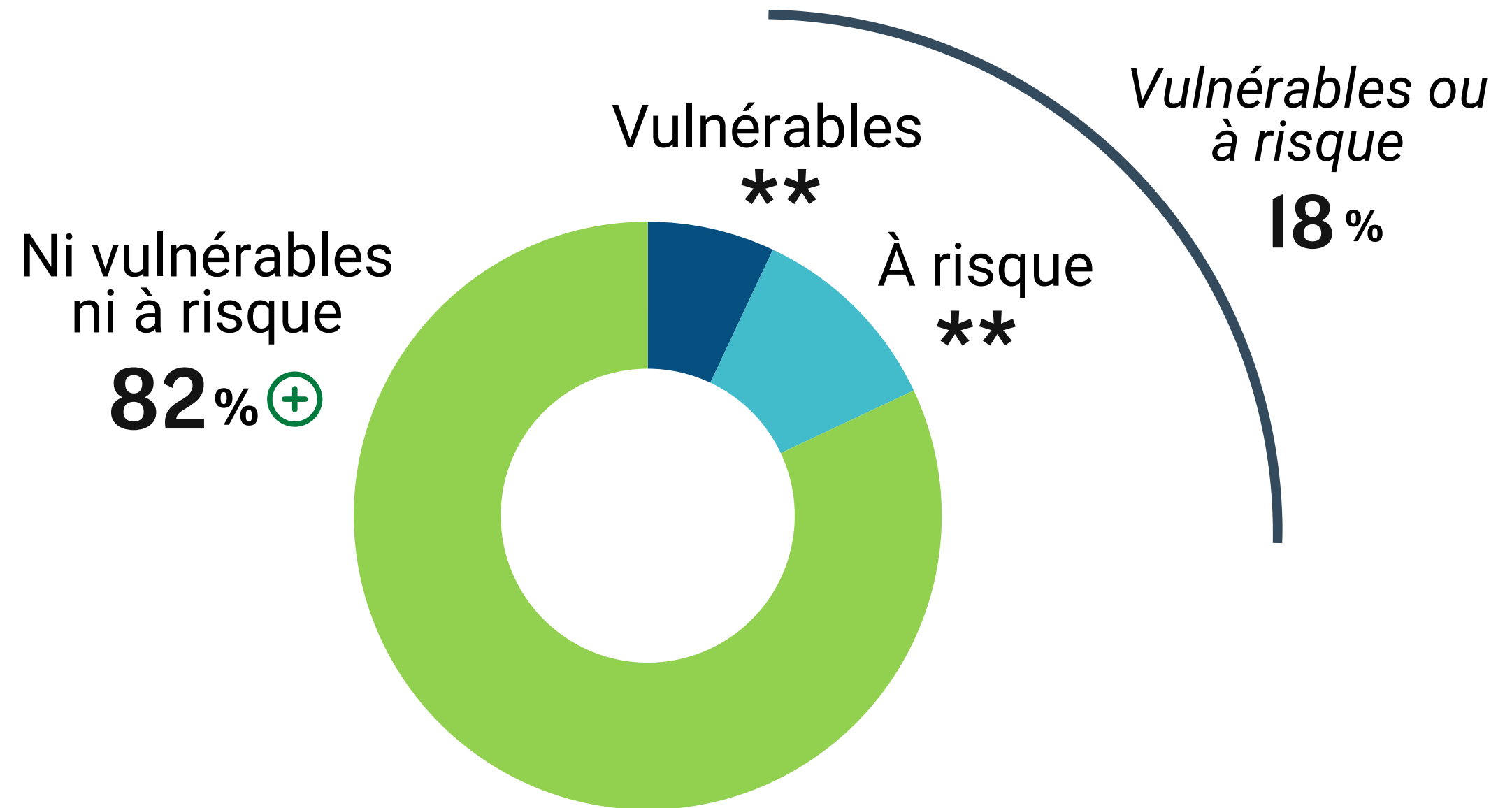
Vulnérables ou  
à risque  
**19 %**

# DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



## DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Intérêt pour la lecture, l'écriture  
et les mathématiques, utilisation  
adéquate du langage

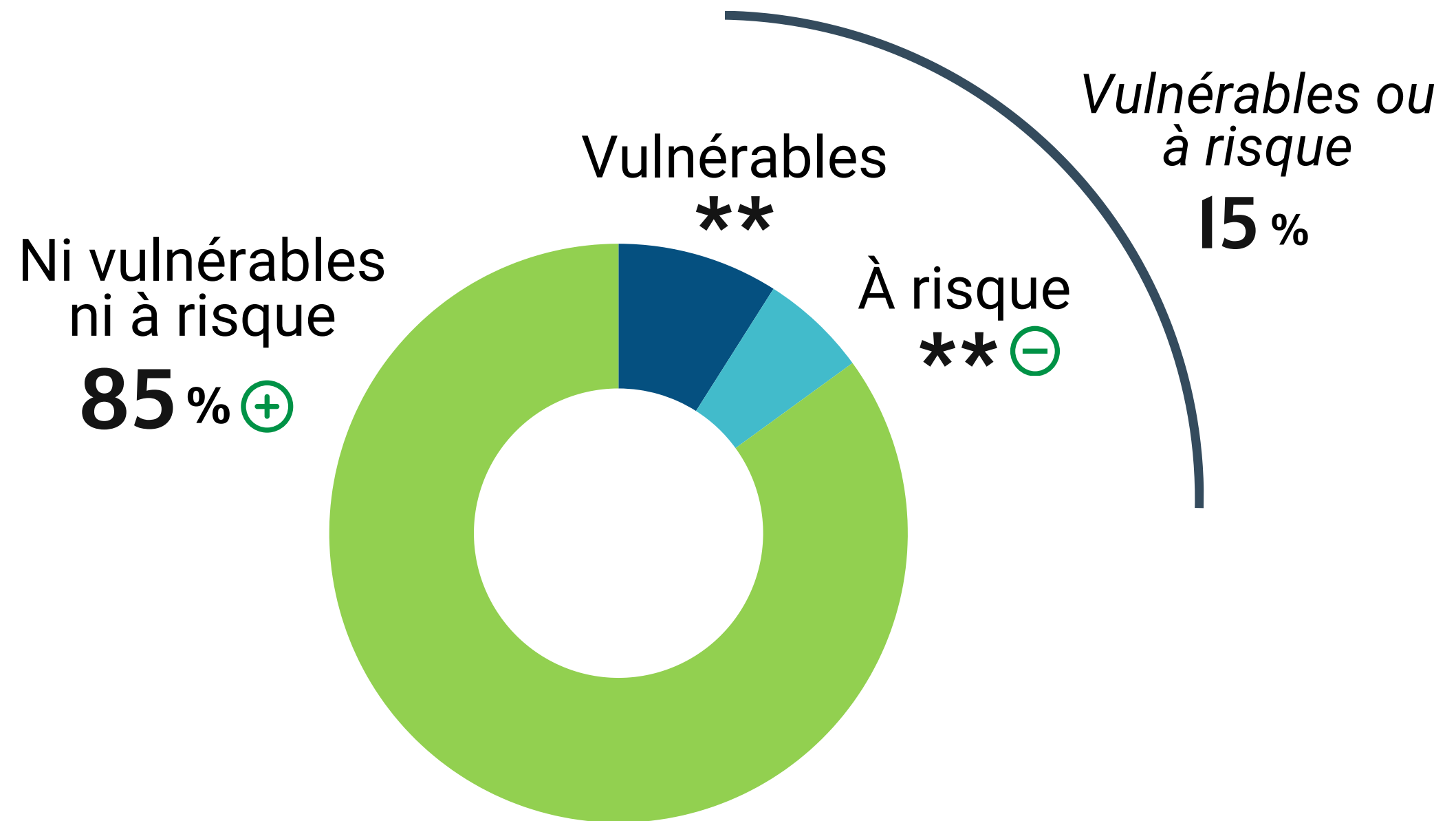


# DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



## HABILETÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales







# SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

- **16 sous-domaines de développement**
  - Mesurent les compétences qui devraient déjà être maîtrisées (ex. : autonomie fonctionnelle) et celles en émergence (ex. : sens d'entraide) selon les seuils établis par les auteurs de l'IMDPE
  - Ne mesurent pas la vulnérabilité des enfants
  - Permet de mieux comprendre les aspects du développement pour lesquels les enfants ont plus de difficultés à acquérir les compétences
- **Résultats**
  - Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items

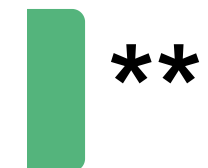
# SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



**SANTÉ PHYSIQUE  
ET BIEN-ÊTRE**

Préparation physique pour la journée scolaire



\*\*

Autonomie fonctionnelle



**\*12 %**

Motricité globale et motricité fine



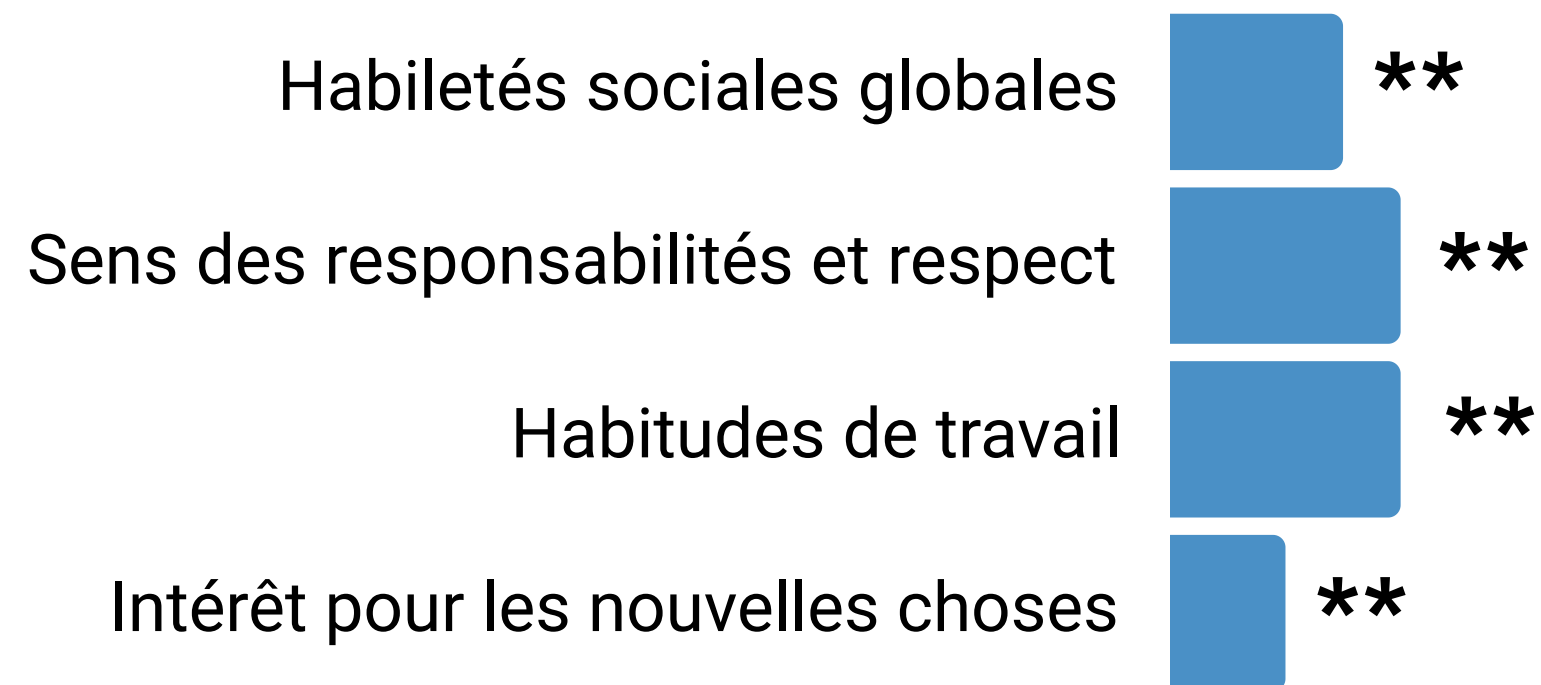
\*\*

# SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



COMPÉTENCES  
SOCIALES





# SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



MATURITÉ  
AFFECTIVE

Comportement prosocial et entraide



**\*24%** ⊖  
(de 36 % à 24 %)

Manifestation de crainte et d'anxiété



Comportement agressif



Hyperactivité et inattention



**Comportement prosocial et d'entraide :**

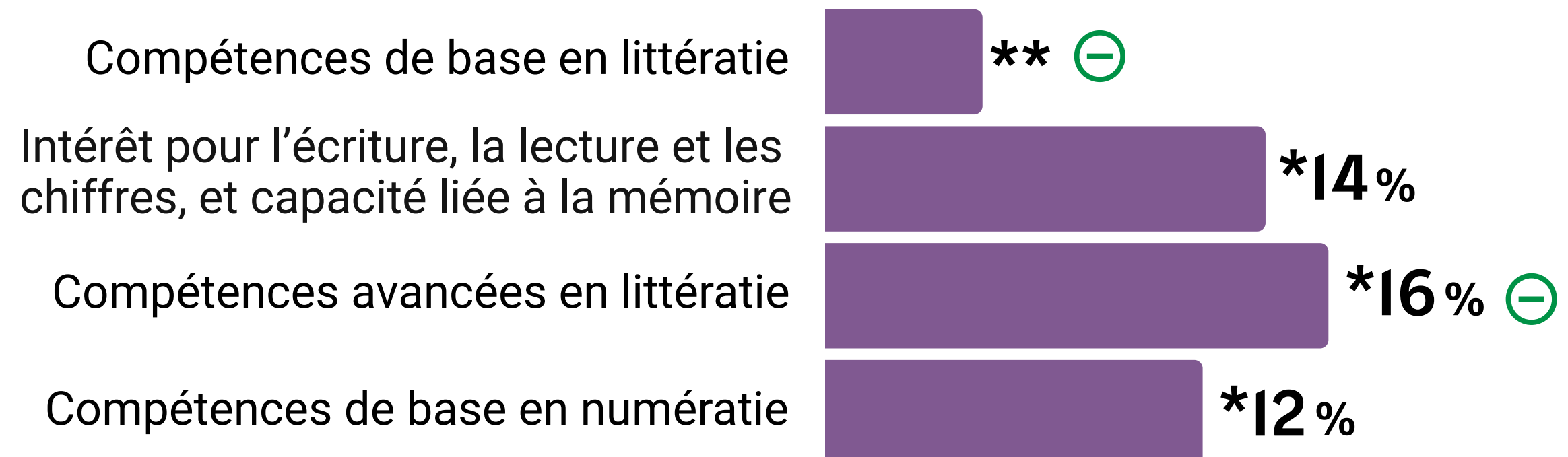
- Environ 1 enfant sur 4 n'a pas acquis les compétences ou les ont acquises pour peu d'items

# SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



DÉVELOPPEMENT  
COGNITIF ET  
LANGAGIER



# SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



**HABILETÉS DE  
COMMUNICATION  
ET CONNAISSANCES  
GÉNÉRALES**

Habilités de communication  
et connaissances générales



**\*\***

**Note :** Le domaine et le sous-domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » portent le même nom, mais les résultats qui s'y rapportent sont distincts, puisqu'ils sont calculés à partir de seuils différents.



# VULNÉRABILITÉ CHEZ LES ENFANTS DE MATERNELLE

## DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

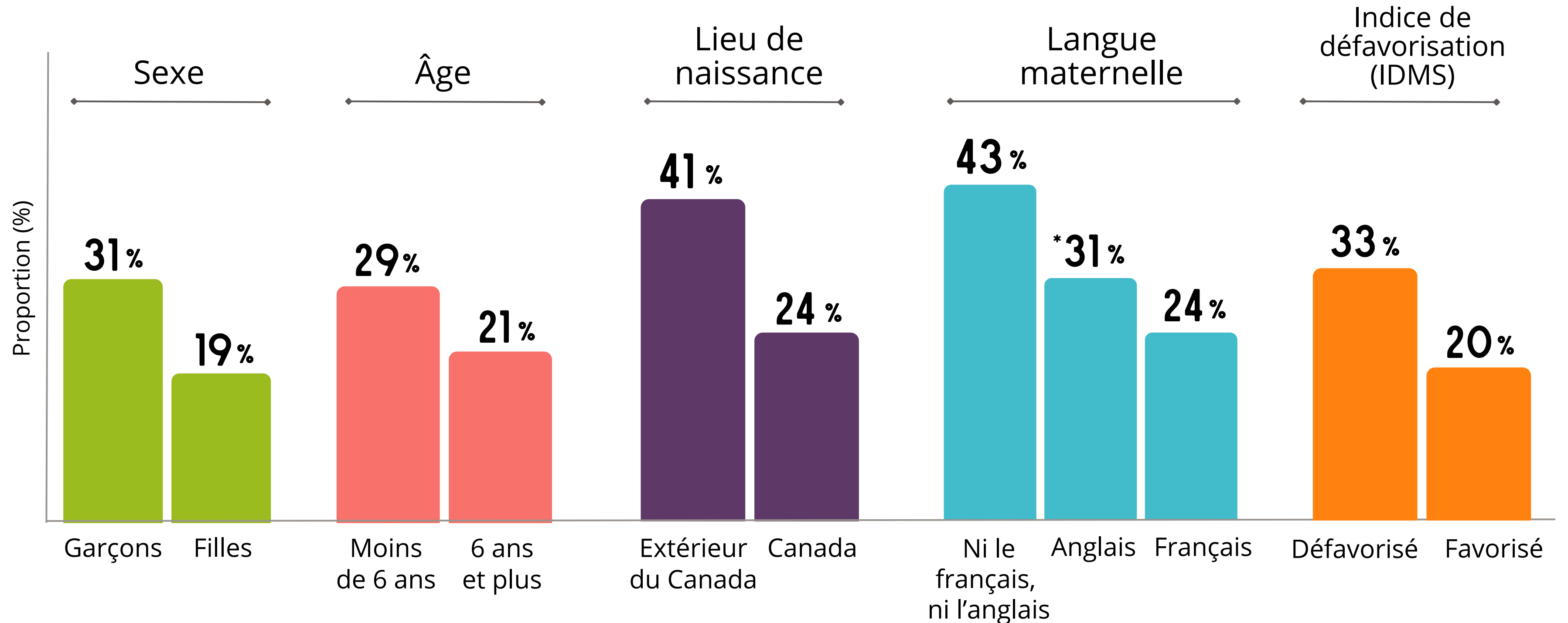


### Selon certaines caractéristiques individuelles et contextuelles

- Le sexe
- L'âge
- Le lieu de naissance
- La langue maternelle
- Le quartier de résidence

# PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

Capitale-Nationale





# INDICE DE DÉFAVORISATION MATÉRIELLE ET SOCIALE 2021

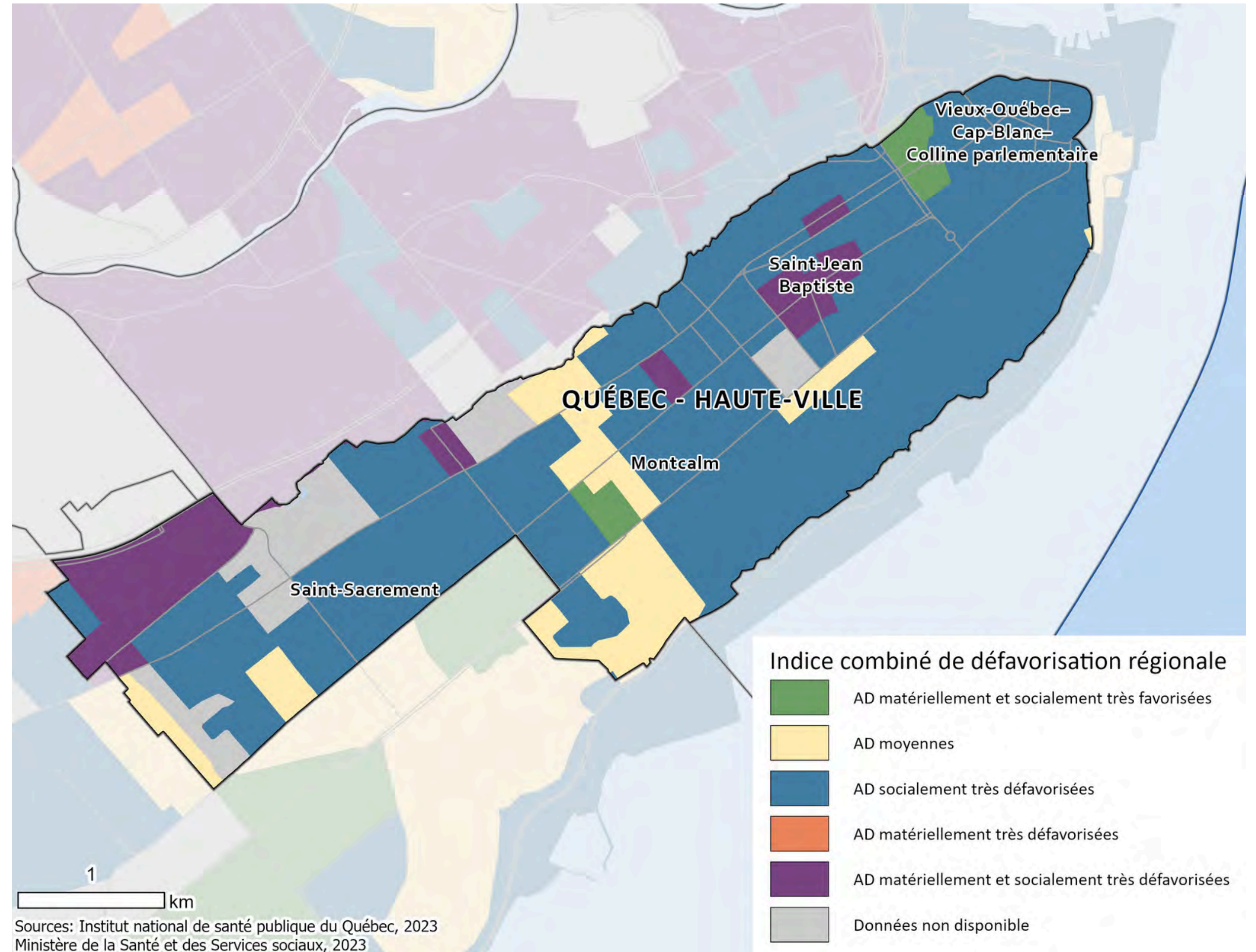
Représentation cartographique de l'indice de défavorisation matérielle et sociale (IDMS)

## Dimension matérielle :

- Revenu moyen des particuliers
- Proportion de la population sans diplôme
- Proportion de la population en emploi

## Dimension sociale :

- Proportion de familles monoparentales
- Proportion de personnes vivant seules
- Proportion de personnes séparées, divorcées ou veuves



## Selon le sexe



- Les garçons de maternelle 5 ans sont proportionnellement plus nombreux que les filles à présenter une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement

### Pour la Capitale-Nationale :

- près du tiers des garçons sont vulnérables dans au moins un domaine de développement
- Les garçons sont plus nombreux, en proportion, à présenter une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement

### Pour Québec Haute-Ville :

- La proportion de garçons est inférieure à celle de la province

## Selon l'âge



- La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est significativement plus élevée chez les enfants de moins de 6 ans que chez les enfants de 6 ans et plus

### Pour la Capitale-Nationale :

- un peu plus du quart des enfants âgés de moins de 6 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de développement
- Les moins de 6 ans sont plus nombreux, en proportion, à présenter une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement

### Pour Québec Haute-Ville :

- La proportion d'enfants âgés de plus de 6 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement est inférieure à celle de la province



## Selon le lieu de naissance



- En proportion, les enfants de maternelle 5 ans nés à l'extérieur du Canada sont plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement que ceux nés au Canada

### Pour la Capitale-Nationale :

- Environ 2 enfants sur 5 nés à l'extérieur du Canada sont vulnérables dans au moins un domaine de développement
- En proportion, les enfants nés à l'extérieur du Canada sont plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement que ceux nés au Canada

### Pour Québec Haute-Ville :

- La proportion d'enfants nés à l'extérieur du Canada vulnérables dans au moins un domaine de développement est inférieure à celle de la province

## Selon la langue maternelle



- Les enfants de maternelle 5 ans ayant une langue maternelle autre que le français ou l'anglais comme langue maternelle sont vulnérables dans une plus grande proportion que ceux ayant le français comme langue maternelle

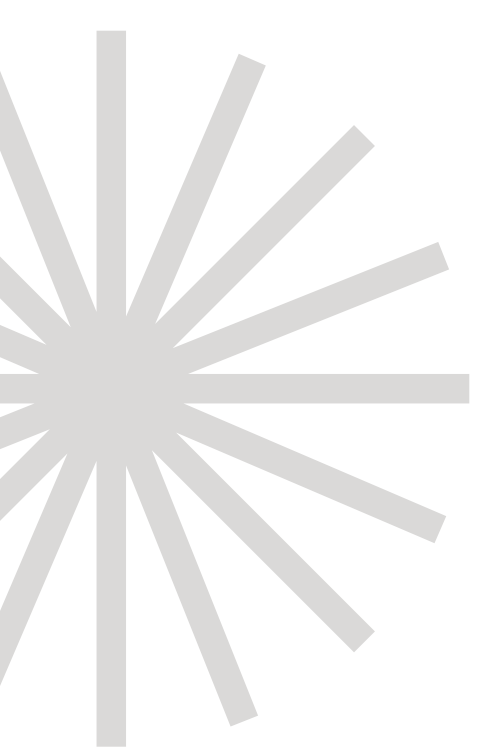
### Pour la Capitale-Nationale :

- Un peu plus de 2 enfants sur 5 allophones sont vulnérables dans au moins un domaine de développement
- En proportion, les enfants allophones sont vulnérables dans une plus grande proportion que ceux ayant le français comme langue maternelle

## Selon l'indice de défavorisation matérielle et sociale (IDMS)

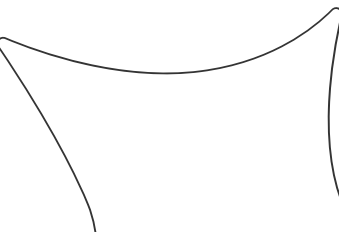
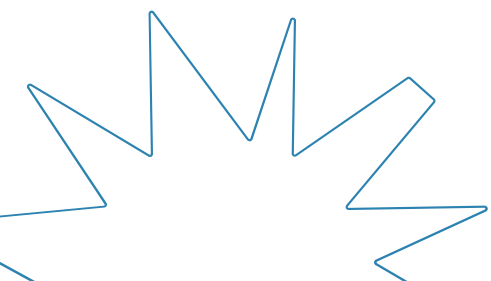


- Les enfants de maternelle 5 ans qui habitent dans un quartier défavorisé matériellement et socialement sont vulnérables dans une plus grande proportion que ceux habitant dans un quartier favorisé



# QUESTIONNAIRE AUX PARENTS

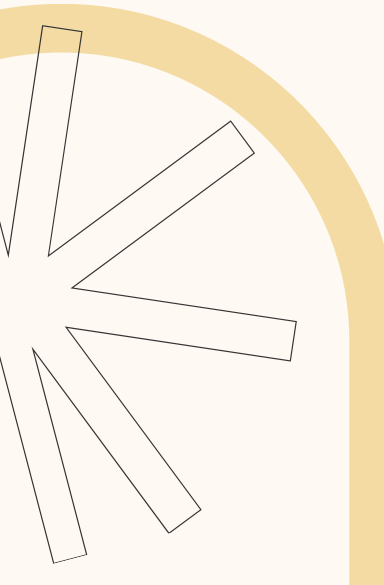
**EQPPEM : PARCOURS  
PRÉSCOLAIRE DES ENFANTS**





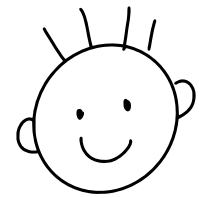
# QUESTIONNAIRE AUX PARENTS

## Objectifs

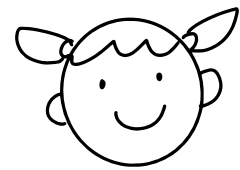
- Dresser un portrait du parcours préscolaire des enfants de maternelle 5 ans
    - Caractéristiques des enfants, des parents et de la famille
    - Habitudes de vie
    - Fréquentation d'un service de garde ou d'un programme préscolaire public
  - Cerner les facteurs associés à la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans en lien avec le portrait du parcours préscolaire
    - Analyse combinée de l'état de développement (EQDEM) et les données recueillies par l'EQPPEM
- 



# Légende des symboles utilisés



Garçons



Filles



Nés au Canada (  Nés au Québec)



Nés à l'extérieur du Canada



Vivant dans un ménage :

À faible revenu

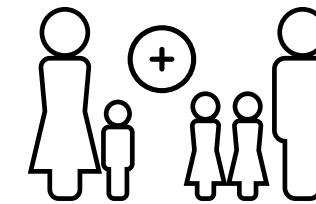


À revenu élevé

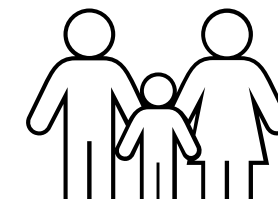


Vivant dans une famille :

Monoparentale



Recomposée



Intacte

Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents :



Aucun diplôme



Niveau secondaire



Niveau collégial



Niveau universitaire

# ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **AUGMENTENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

## Caractéristiques des parents et de la famille

Capitale-Nationale



Parents faiblement diplômés  
(niveau secondaire ou moins)



**13** % ⊖



Parents limités dans ses activités  
quotidiennes



**9** %



Ménage à faible revenu



**10** % ⊖



Famille recomposée  
ou monoparentale



**21** %

# ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **AUGMENTENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

## Environnement familial



Déménagement au moins une fois au cours des cinq dernières années



**45 %**



Entourage peu disponible en cas de besoin  
aucune source de soutien fréquemment disponible



**25 %**

Capitale-Nationale

Déménagement  
% plus élevée d'enfants :



Entourage  
% plus élevée d'enfants :



# ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **AUGMENTENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

## Habitudes de vie



Pratiquer occasionnellement ou aucune pratique d'activité physique de loisir



Capitale-Nationale

**52 %** ⊖

des enfants sont peu ou pas actifs



Passer en moyenne 2 heures et + par jour à regarder ou à utiliser les écrans



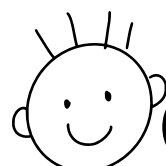
**13 %** ⊖

35 % passent entre 1h à 2h

% plus élevée d'enfants :



(sédentarité)



(temps d'écran)

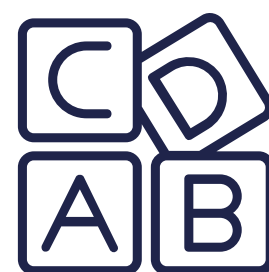




# ANALYSE DES DONNÉES EQPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **AUGMENTENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

## Service de garde



Fréquenter trois milieux de garde ou plus



Capitale-Nationale

**19 %**

% plus élevée d'enfants :



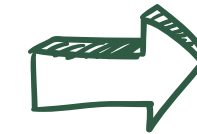
# ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui  
**DIMINUENT**  
le risque de  
vulnérabilité  
des enfants à la  
maternelle 5 ans

## Environnement familial



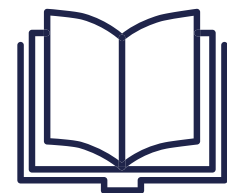
Un parent qui a commencé à faire la lecture avant l'âge de 12 mois



Capitale-Nationale

**65 %**

37 % étaient âgés de moins de 6 mois



Un enfant qui a feuilleté ou essayé de lire des livres tous les jours l'année précédant l'entrée à la maternelle



**37 %**



Un enfant engagé dans des activités d'apprentissage (littératie) l'année précédant l'entrée à la maternelle



**20 %**

Enfants plus engagés

% plus élevée d'enfants :



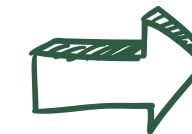
# ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **DIMINUENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

## Habitudes de vie



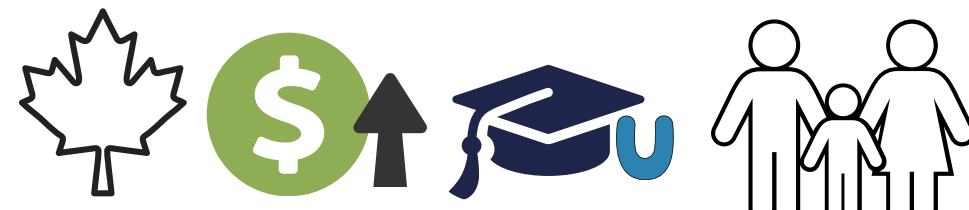
Dormir en moyenne entre 9 heures et 12 heures par jour



Capitale-Nationale

**92%**

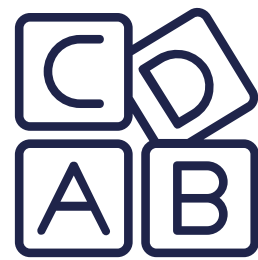
% plus élevée d'enfants :



# ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **DIMINUENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

## Service de garde



Fréquenter un milieu de garde avant l'âge de 17 mois



Capitale-Nationale

**80%**

% plus élevée d'enfants :





# FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ

## ANALYSE DES DONNÉES EQPPEM ET EQDEM

### Résumé

- **Des habitudes de vie et des pratiques parentales variant selon le sexe**
  - En proportion, les garçons sont plus nombreux à être actifs physiquement et à avoir un temps d'écran quotidien de deux heures ou plus par jour
  - En proportion, les filles sont plus nombreuses à vivre des expériences en lien avec la littératie
- **Les enfants nés à l'extérieur du Canada**
  - Initiation plus tardive aux activités de littératie
  - Instabilité résidentielle
  - Habitudes de vie qui favorisent moins le développement des enfants (temps d'écran, activités de loisirs, sommeil)

# FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ

## ANALYSE DES DONNÉES EQPPEM ET EQDEM

### Résumé

#### **Vivre dans un ménage à faible revenu : un contexte moins favorable pour le développement des enfants**

- En proportion, ces enfants sont moins nombreux :
    - À être actifs
    - À avoir un temps d'écran de moins de deux heures par jour
    - À avoir un temps de sommeil allant de 9 à 12 heures par jour
- 3 différentes recommandations de santé publique favorisant le développement des enfants d'âge préscolaire*
- Ces enfants sont aussi significativement moins nombreux, en proportion, à avoir :
    - Été éveillés à la lecture avant l'âge de six mois
    - Essayé de lire par eux-mêmes tous les jours
    - Été plus engagés que les autres enfants dans des activités de littératie



# 03 Conclusion

Rôle de la santé  
publique et actions  
prévues





# RÔLE DE LA SANTÉ PUBLIQUE



- **Analyser et rendre disponibles** à la population les résultats de l'enquête
- **Diffuser et mettre à profit** les résultats de l'enquête



Les actions visant le transfert de connaissances vers les partenaires régionaux et locaux favorisent la mobilisation des acteurs et la mise en place d'interventions concertées en petite enfance



# LES ACTIONS PRÉVUES



**Présentation des résultats régionaux** à la Grande matinée des tout-petits

**Tournée locale** : rencontre personnalisée de présentation et de mise à profit des résultats locaux

- Pour chaque secteur de la Capitale-Nationale (découpage CLSC)
- Pour chaque centre de services scolaires et commission scolaire
- Pour d'autres groupes intéressés et impliqués en petite enfance (p.ex. : employé(e)s de la ville de Québec, communauté de pratique en allaitement)
- Pourquoi?
  - Créer ou renouer des liens avec les partenaires
  - Réfléchir ensemble sur les actions à consolider ou à entreprendre

# MERCI!



Questions ?





# Information complémentaire



## Correspondance entre les territoires de CLSC et les quartiers de la ville/municipalités

| Réseau local de services (RLS) | Centre local de services communautaires (CLSC) | Quartiers de la Ville de Québec   | Municipalités régionales de comté (MRC) et autres municipalités de la Capitale-Nationale   |
|--------------------------------|--|---|--|
| <b>Portneuf</b>                | Portneuf                                       | <i>nsp</i>  | MRC de Portneuf  |
| <b>Québec-Sud</b>              | Laurentien                                     | Cap-Rouge, Aéroport   | L'Ancienne-Lorette, Saint-Augustin-de-Desmaures  |
|                                | Duburger–Les Saules–Lebourgneuf                | Duburger–Les Saules, Neufchâtel-Est–Lebourgneuf (en partie)   | <i>nsp</i>   |
|                                | Sainte-Foy–Sillery                             | Pointe-de-Sainte-Foy, Sillery, Cité-Universitaire, Plateau, Saint-Louis                             | <i>nsp</i>   |
|                                | Québec-Haute-Ville                             | Vieux-Québec-Colline parlementaire (sans Cap-Blanc), Montcalm, Saint-Sacrement, Saint-Jean-Baptiste | <i>nsp</i>   |
|                                | Québec-Basse-Ville                             | Cap-Blanc, Saint-Roch, Saint-Sauveur  | <i>nsp</i>   |
|                                | Limoilou–Vanier                                | Vieux-Limoilou, Maizerets, Lairer, Vanier   | <i>nsp</i>   |
| <b>Québec-Nord</b>             | Loretteville–Val-Bélair                        | Loretteville, Val-Bélair, Neufchâtel-Est–Lebourgneuf (en partie), Saint-Émile, Châtels              | Wendake et certaines municipalités de la MRC de La Jacques-Cartier : Saint-Gabriel-de-Valcartier, Fossambault-sur-le-Lac, Lac-St-Joseph, Shannon, Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier |
|                                | Charlesbourg                                   | Lac-Saint-Charles, Notre-Dame-des-Laurentides, Jésuites, Quartiers 4-2, 4-3, 4-5, 4-6               | Lac-Beauport, Lac-Delage, Stoneham-et-Tewkesbury (MRC de La Jacques-Cartier)   |
|                                | Beauport                                       | Chutes-Montmorency, Vieux-Moulin, Quartiers 5-1, 5-2, 5-4   | Sainte-Brigitte-de-Laval (MRC de La Jacques-Cartier)   |
|                                | Orléans  | <i>nsp</i>  | MRC de l'Île-d'Orléans, MRC de la Côte-de-Beaupré  |
| <b>Charlevoix</b>              | Charlevoix-Ouest                               | <i>nsp</i>  | MRC de Charlevoix  |
|                                | Charlevoix-Est                                 | <i>nsp</i>  | MRC de Charlevoix-Est  |





# SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE

## **Préparation physique pour la journée scolaire**

- Arrive à l'heure
- Porte des vêtements appropriés selon la saison et les activités scolaires
- Mange à sa faim

## **Autonomie fonctionnelle**

- Est autonome en matière de propreté la plupart du temps
- Fait preuve de coordination
- Ne suce pas son pouce/doigt

## **Motricité globale et motricité fine**

- Niveau d'énergie au cours de la journée d'école
- Aptitude à tenir un crayon/pinceau
- Habileté à manipuler des objets, à monter et à descendre des escaliers



# COMPÉTENCES SOCIALES

## **Habiletés sociales globales**

- Est capable de jouer avec plusieurs enfants
- Fait preuve de confiance

## **Sens des responsabilités et respect**

- Respecte les autres enfants, les adultes, la propriété des autres
- Accepte la responsabilité de ses actes

## **Habitudes de travail**

- Suit les consignes et les routines de la classe
- Est capable de s'adapter aux changements

## **Intérêt pour les nouvelles choses**

- Explore de nouveaux jouets/jeux/livres
- Manifeste de la curiosité envers le monde qui l'entoure



# MATURITÉ AFFECTIVE

## **Comportement prosocial et entraide**

- Essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé
- Invite les enfants à participer au jeu
- Offre son aide à ramasser, à nettoyer un gâchis

## **Manifestation de crainte et d'anxiété**

- Semble malheureux(euse), triste ou déprimé(e)
- Est incapable de prendre des décisions

## **Comportement agressif**

- Donne des coups, mord, fait des crises de colère
- Se moque du malaise des autres

## **Hyperactivité et inattention**

- Ne peut pas rester en place, est agité(e), a de la difficulté à attendre son tour
- Est facilement distrait(e), a de la difficulté à poursuivre une activité



# DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

## **Compétences de base en littératie**

- Relie des sons à des lettres
- Écrit son prénom
- Comprend le sens de l'écriture, manifeste le désir d'écrire

## **Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres, et capacité liée à la mémoire**

- Manifeste de l'intérêt pour les livres et la lecture
- S'intéresse aux mathématiques et aux jeux de nombres

## **Compétences avancées en littératie**

- Lit des mots simples et complexes
- Lit des phrases simples

## **Compétences de base en numératie**

- Reconnaît les nombres de 1 à 10, les formes géométriques
- Est capable de trier des objets selon une caractéristique commune
- Comprend les notions de temps





# HABILETÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

## **Habilités de communication et connaissances générales (1)**

- Est capable de raconter une histoire
- Est capable de communiquer ses idées et ses besoins
- Est capable de communiquer autant avec les adultes que les enfants
- Fait preuve d'imagination
- Articule clairement sans confondre les sons
- Connaissance du monde qui l'entoure (ex. : une pomme est un fruit, les chiens aboient, les feuilles tombent l'automne, etc.)

(1) Le domaine et le sous-domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » portent le même nom, mais les résultats qui s'y rapportent sont distincts, puisqu'ils sont calculés à partir de seuils différents.