



Enquête québécoise
sur le développement
des enfants à la maternelle
de la Capitale-Nationale

Résultats EQDEM 2022

Orléans

Amélie L'Arrivée-Lavoie et Isabelle Mauger
Agentes de planification, de programmation et de recherche
Direction de santé publique du CIUSSS de la Capitale-Nationale
Mai 2024

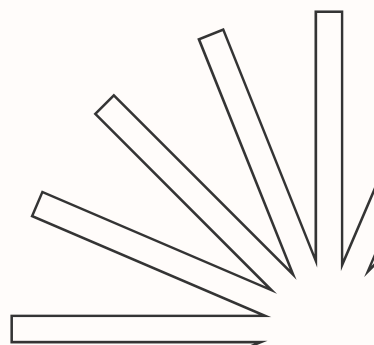
Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale
Québec



Sommaire



- 01** **Enquête**
Description
- 02** **Résultats 2022**
Comparaison avec 2012
- 03** **Conclusion**
Rôle de la santé publique et actions prévues



01 Enquête

Description





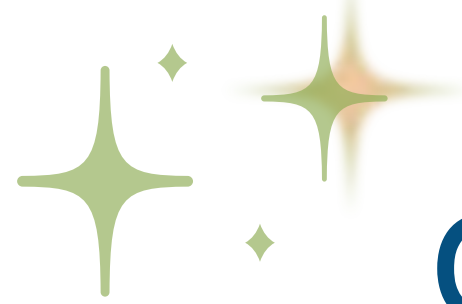
MISE EN CONTEXTE DE L'ENQUÊTE

- ★ L'entrée à l'école : étape importante dans la vie des jeunes enfants
- ★ Un moment privilégié pour évaluer et apprécier leur niveau de développement
- ★ Une évaluation qui permet de réfléchir aux interventions et programmes mis en place auprès des enfants de 0 à 5 ans et de leur famille



DÉVELOPPEMENT DES TOUT-PETITS

- ★ Les tout-petits sont naturellement disposés à apprendre dès la naissance
- ★ La façon dont les différentes étapes du développement se franchissent a une incidence sur :
 - La transition scolaire
 - Les compétences et le bien-être futur
- ★ Les expériences auxquelles l'enfant est exposé depuis sa naissance ainsi que le soutien physique et affectif reçu influencent son développement



QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS

- Agir tôt
- Agir de façon concertée à différents niveaux écologiques
- Agir selon l'universalisme proportionné
- Agir en se souciant de la qualité
- Agir sur le développement global
- Agir selon la trajectoire développementale

Source: Favoriser le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans : quelques principes illustrés pour guider l'action, INSPQ, 2022



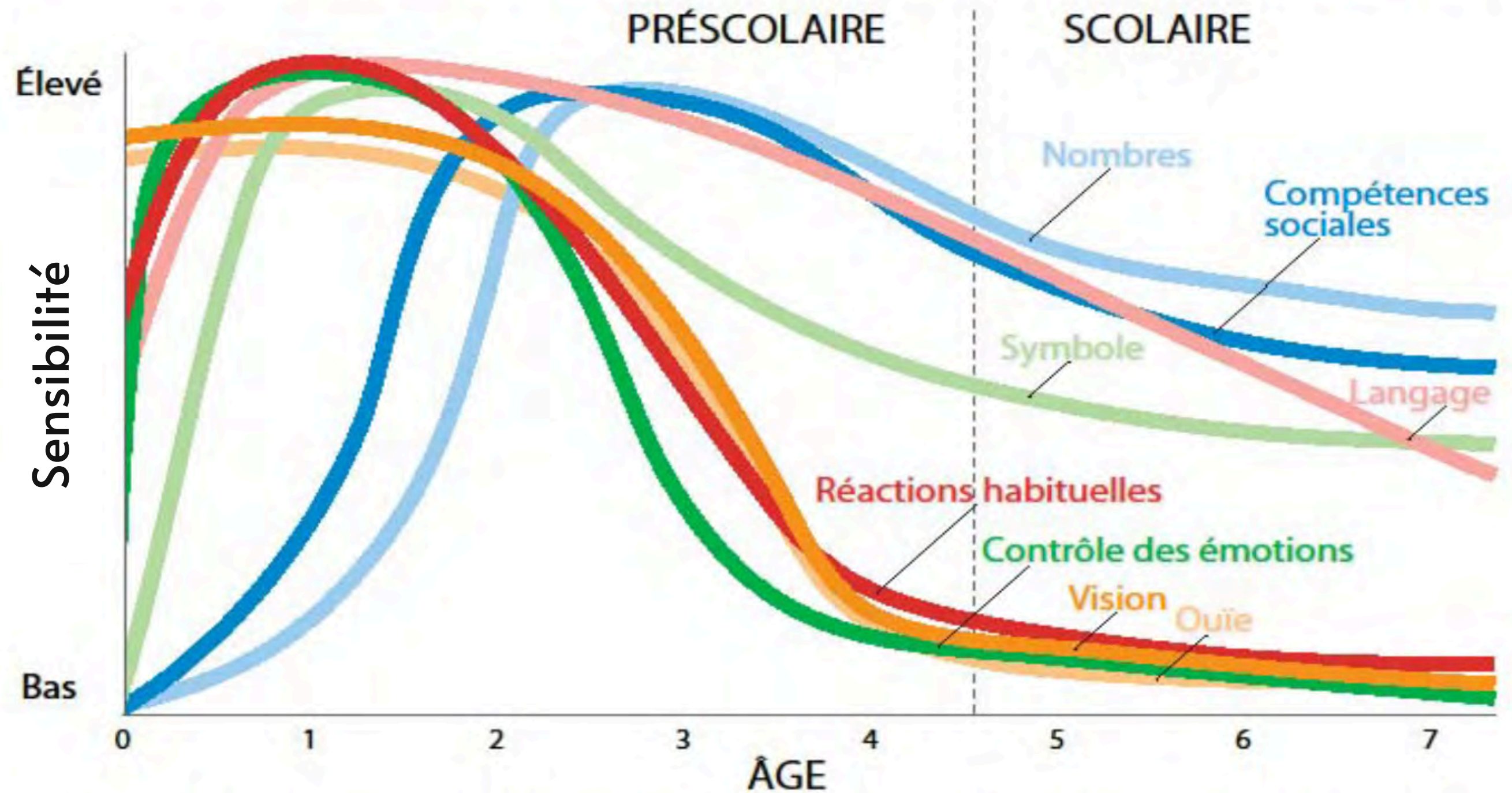
AGIR TÔT ET SELON LA TRAJECTOIRE DÉVELOPPEMENTALE



Périodes de sensibilité :

Moments où l'enfant est disposé pour apprendre davantage

Périodes de sensibilité du développement



Graphique adapté de celui fait par le Council for Early Child Development (Human early learning partnership). Traduction française par le Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé




INITIATIVE CONCERTÉE D'INTERVENTION POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS (ICIDJE)

- Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
- Ministère de la Famille (MFA)
- Institut de la statistique du Québec (ISQ)
- Fondation Lucie et André Chagnon

BUTS :

- Connaître et soutenir le développement global des enfants québécois de 0 à 5 ans
- Faciliter l'entrée au premier cycle du primaire et la réussite éducative ultérieure

DEUX VOLETS À L'ICIDJE



VOLET ENQUÊTE

- Connaître et surveiller de façon continue l'état de développement des enfants à la maternelle



VOLET INTERVENTION

- Soutenir la planification et la mise en oeuvre des interventions
- Favoriser la mobilisation des communautés



OBJECTIFS DE L'EQDEM

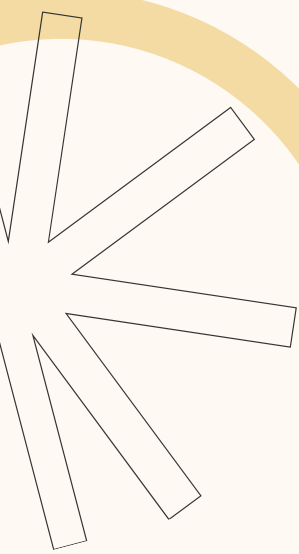
- Dresser un portrait du développement des enfants inscrits à la maternelle 5 ans
- Recueillir des données concernant les cinq domaines de développement mesurés par l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)



QU'EST-CE QUE L'IMDPE?



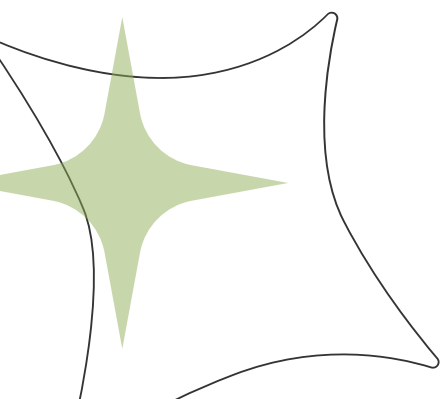
- Instrument de mesure développé par l'Université de McMaster, en Ontario (Early Development Instrument - EDI)
- Collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfant, des enseignant(e)s et des éducateur(trice)s en services de garde
- Questionnaire d'un peu plus de 100 questions factuelles portant sur des comportements simples et observables par les enseignant(e)s





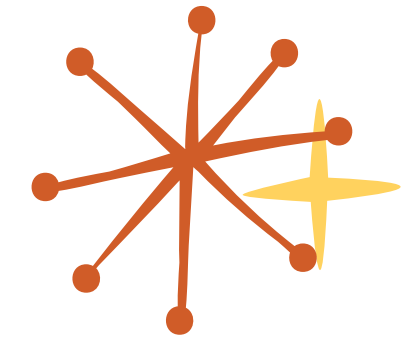
L'IMDPE PERMET :

- De mesurer les aptitudes des enfants à la maternelle 5 ans
- D'identifier les forces et les faiblesses de groupes d'enfants vivant sur un même territoire
- D'établir la proportion d'enfants vulnérables dans 5 domaines de développement



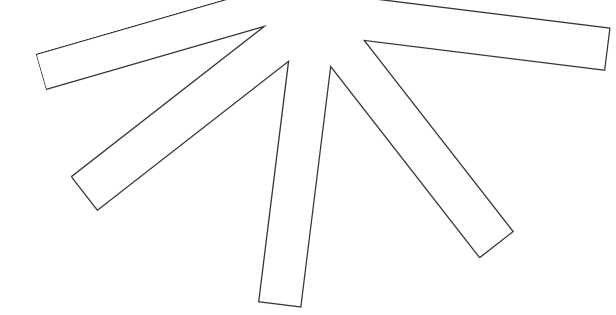


L'IMDPE N'EST PAS :



- Une mesure individuelle du développement
- Un outil diagnostique de retard de développement
- Un questionnaire de dépistage
- Une évaluation de la performance des enseignant(e)s ou de l'école
- Une mesure basée sur les exigences du programme préscolaire québécois





L'IMDPE: UN BON PRÉDICTEUR DU RENDEMENT SCOLAIRE?

- Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ)
- Plus 2 000 enfants nés en 1997 et suivis sur plusieurs années
- Maternelle en 2002 : IMDPE pour ces enfants



L'ELDEQ - PERSPECTIVE LONGITUDINALE

**Développement
à la maternelle**

**Rendement scolaire
en 4e année**

Enfants non vulnérables

À la maternelle dans au moins
un domaine de développement

86 %

**Rendement
positif**

Enfants vulnérables

À la maternelle dans au moins
un domaine de développement

53 %

14 %

**Rendement
négatif**

46 %



LA NOTION DE VULNÉRABILITÉ

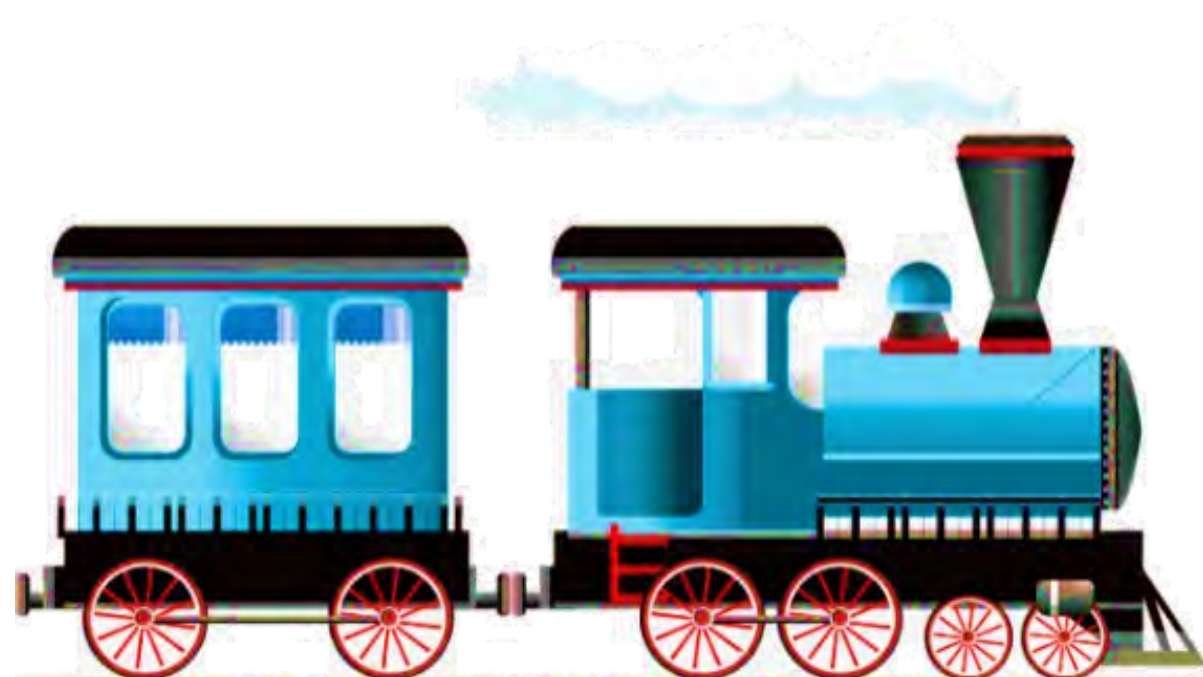
Ce sont des enfants de la maternelle qui sont **relativement** plus vulnérables sur le plan du développement que les autres enfants d'un même groupe

Ces enfants sont **plus susceptibles** que les autres enfants de manifester des difficultés d'ordre scolaire, moteur, émotionnel ou social

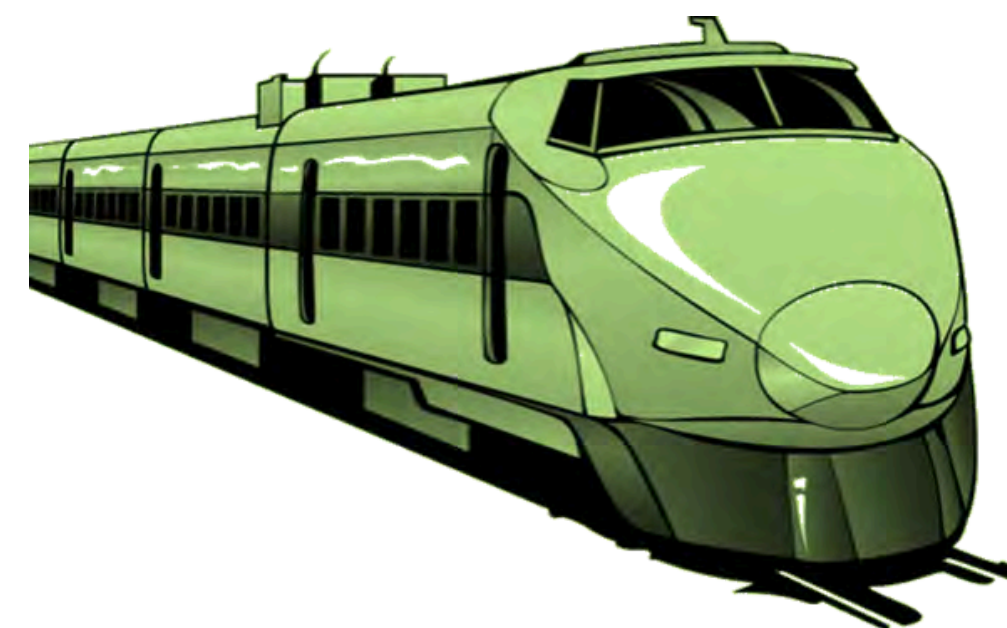


LA NOTION DE VULNÉRABILITÉ

ANALOGIE DES TRAINS



Les enfants **considérés vulnérables** voyagent dans un train à vapeur : ils arriveront à destination avec un peu plus d'efforts que les autres enfants



Les enfants **considérés non vulnérables** voyagent plutôt en TGV : leurs apprentissages scolaires se déroulent sans trop d'embûches

LES 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT MESURÉS PAR L'IMDPE



SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE



COMPÉTENCES SOCIALES



MATURITÉ AFFECTIVE



**DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET
LANGAGIER**



**HABILETÉS DE COMMUNICATION
ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES**



SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE

Par exemple, est-ce que l'enfant :

- Arrive souvent en retard
- Porte des vêtements appropriés selon la saison
- Est autonome en matière de propreté
- Suce son pouce/doigt
- Est habile à manipuler des objets, à monter et à descendre des escaliers
- Etc.



COMPÉTENCES SOCIALES

Par exemple, est-ce que l'enfant :

- Est capable de jouer avec plusieurs enfants
- Fait preuve de confiance
- Respecte les autres enfants et les adultes
- Respecte du matériel scolaire
- Suit les consignes et les routines de la classe
- Est capable de s'adapter aux changements
- Explore de nouveaux jouets/jeux/livres
- Etc.



MATURITÉ AFFECTIVE

Par exemple, est-ce que l'enfant :

- Invite les enfants à participer au jeu
- Offre son aide à ramasser, à nettoyer un gâchis
- Semble malheureux, triste ou déprimé
- Est incapable de prendre des décisions
- Donne des coups, mord, fait des crises de colère
- Se moque du malaise des autres
- Ne peut rester en place, est agité
- A de la difficulté à attendre son tour
- Etc.



DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Par exemple, est-ce que l'enfant :

- Relie des sons à des lettres
- Écrit son prénom
- Comprend le sens de l'écriture, manifeste le désir d'écrire
- A de l'intérêt pour les chiffres
- Reconnaît les nombres de 1 à 10, reconnaît les formes géométriques
- Est capable de trier des objets selon une caractéristique commune
- Comprend les notions de temps
- Etc.



HABILETÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

Par exemple, est-ce que l'enfant :

- Est capable de raconter une histoire
- Est capable de communiquer ses idées et ses besoins
- Est capable de communiquer autant avec les adultes que les enfants
- Fait preuve d'imagination
- Articule clairement sans confondre les sons
- Connaissance du monde qui l'entoure (ex. : une pomme est un fruit, les chiens aboient, les feuilles tombent l'automne, etc.)
- Etc.



LES 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Les données :

Proportion (%) d'enfants vulnérables pour :

- Chacun des domaines
- Dans au moins un domaine de développement



CONSIDÉRER
L'ENFANT
DANS SA
GLOBALITÉ

02 Résultats 2022

Comparaison
avec 2012



PARTICIPATION À L'EQDEM

POPULATION À L'ÉTUDE

- Enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein^a
- Écoles francophones et anglophones^b
- Écoles publiques et privées (subventionnées ou non)

a : exclus les enfants EHDA

b : exclus les écoles fédérales et spécialisées

PARTICIPATION RÉGIONALE

- Centres de services scolaires, commission scolaire anglophone et écoles privées
- 131 écoles
- 454 classes
- 6 909 enfants
- 94,5 % taux de réponse



COMPRENDRE ET INTERPRÉTER LES RÉSULTATS

Valeurs estimées

- Il ne s'agit pas de valeurs exactes, donc un certain degré d'erreur :
 - * = Interpréter la donnée avec prudence (petit nombre)
 - ** = La donnée ne peut pas être présentée (très petit nombre)

Comparabilité

- Établir l'existence d'une différence (ou non) entre des groupes de population par l'observation des intervalles de confiance¹

Par rapport au Québec :

- ⊕ Proportion supérieure
- ⊖ Proportion inférieure

Par rapport à 2012 :

- ↑ Augmentation
- ↓ Diminution

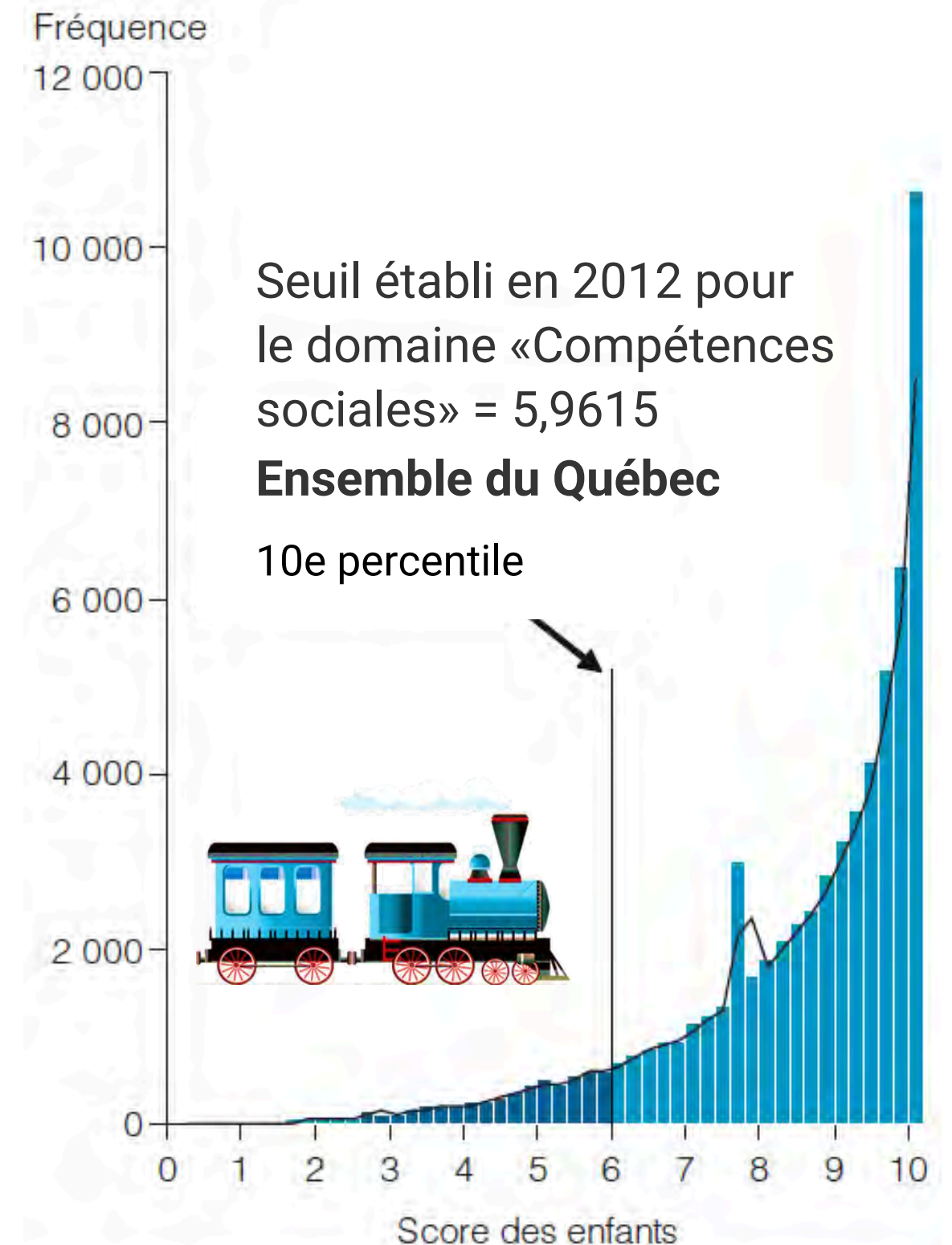
* : Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. ** : Coefficient de variation supérieur à 25 %

1. Test statistique au seuil de 5% pour les données de la Capitale-Nationale

COMPRENDRE ET INTERPRÉTER LES RÉSULTATS

Enfants considérés vulnérables :

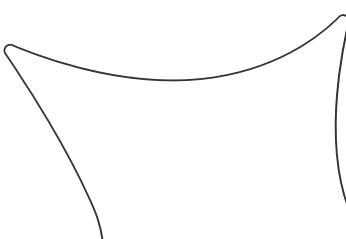
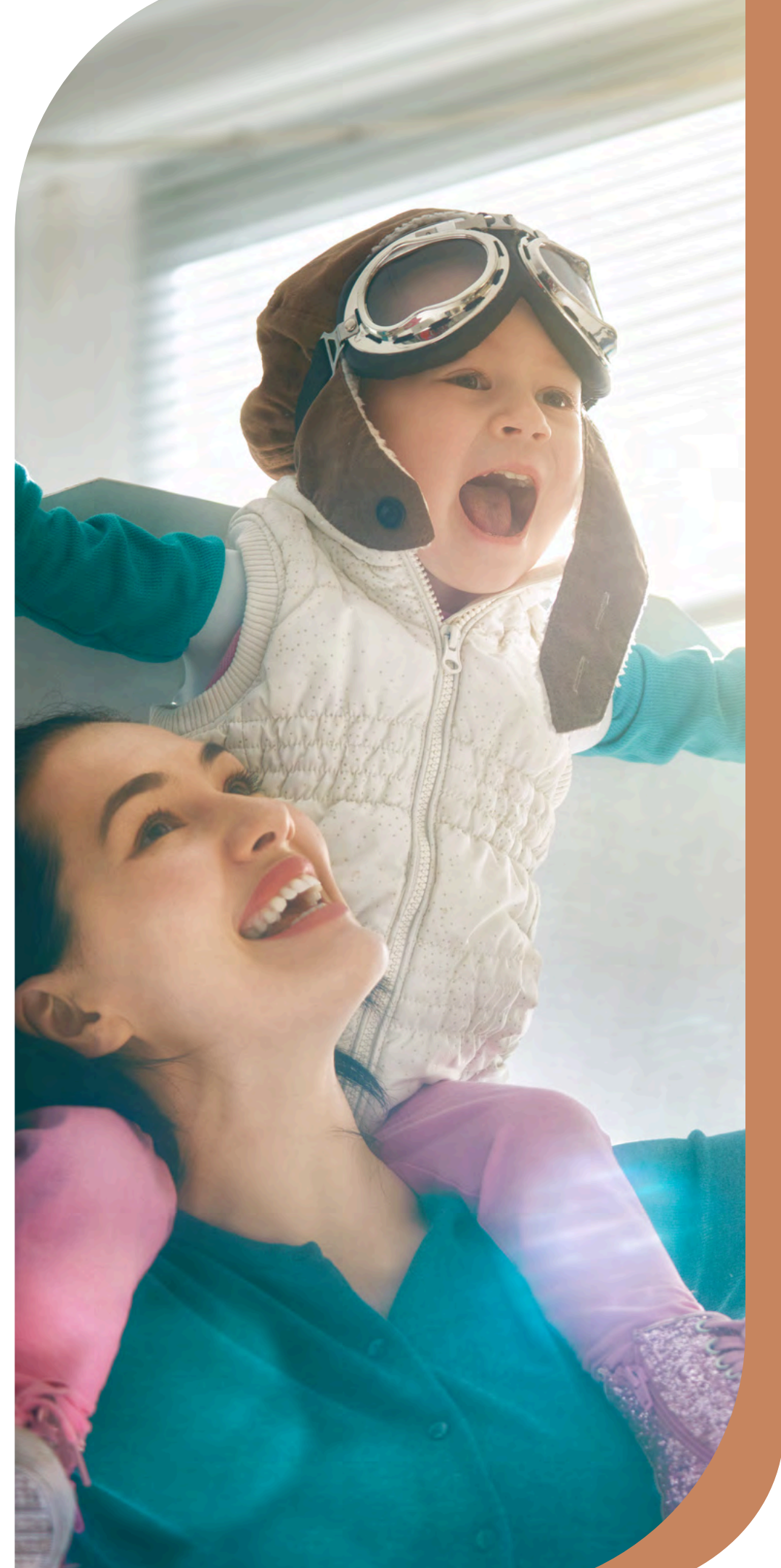
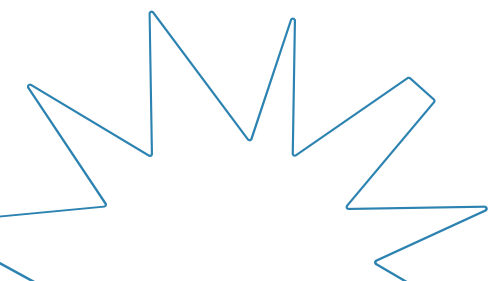
- Selon l'IMDPE
- Enfants relativement vulnérables
- Comparaison avec les seuils de 2012
- Score moyen pour chacun des enfants
- Distribution du score = plus le score est faible, plus l'enfant présente des difficultés
- Seuil différent pour chacun des domaines



Source: Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.*



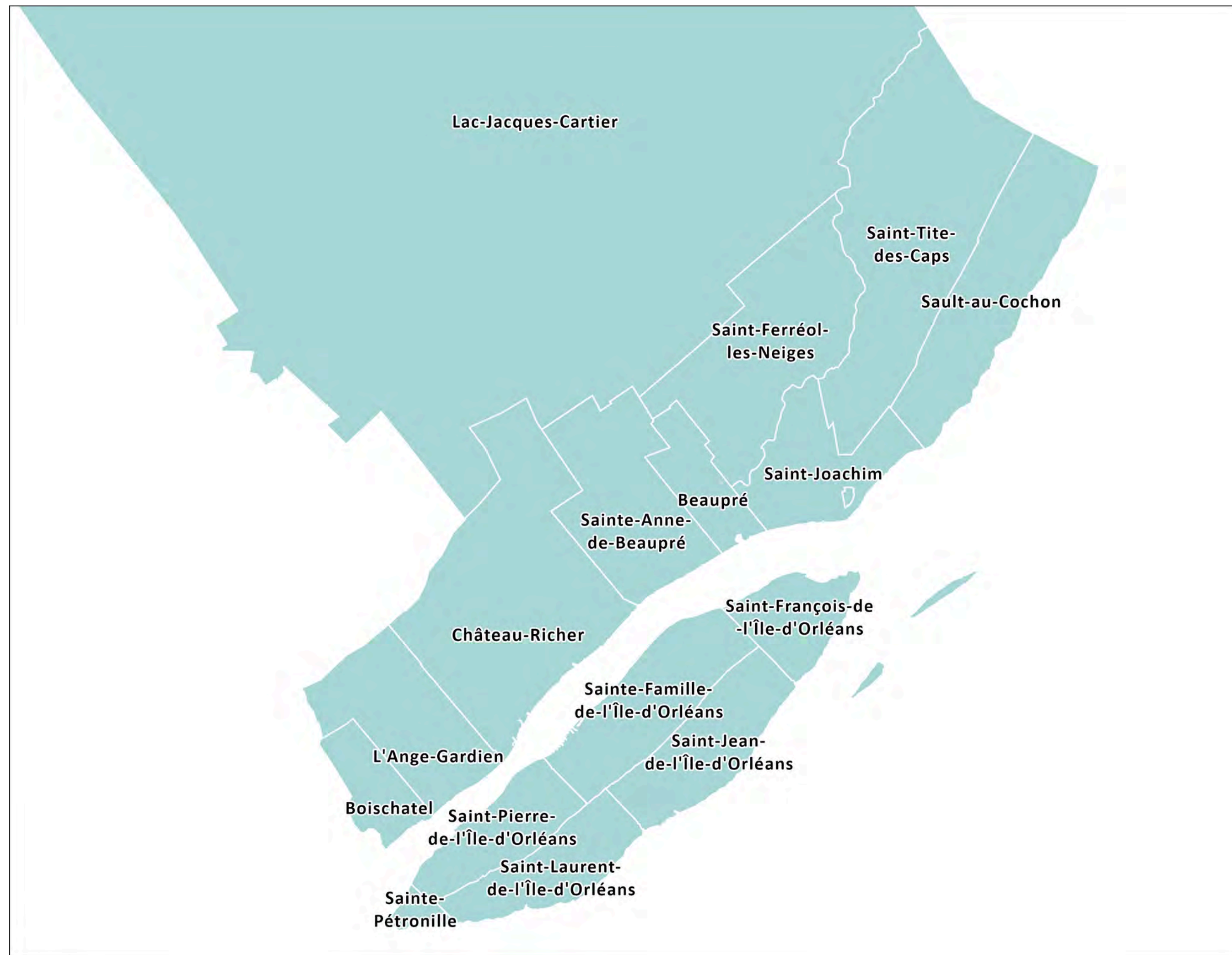
RÉSULTATS 2022

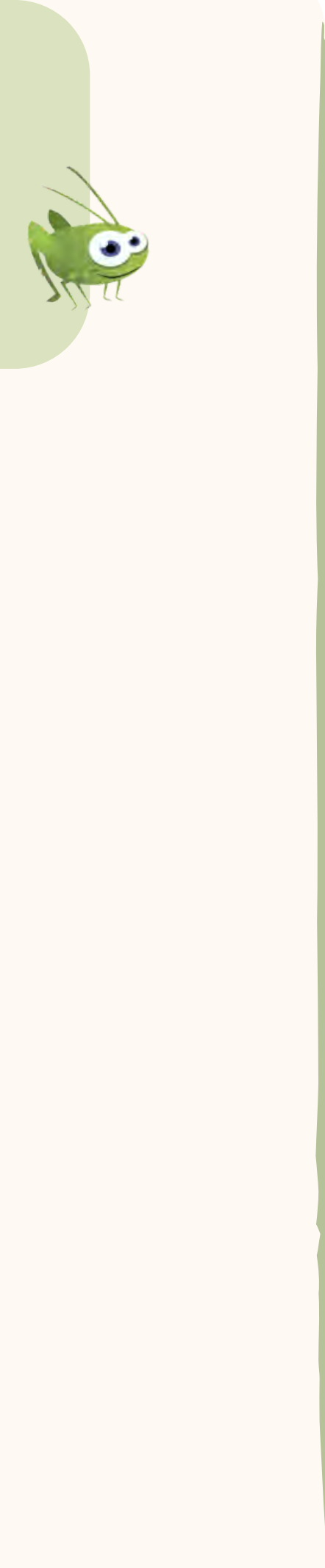


Le territoire Orléans

Comprend les MRC

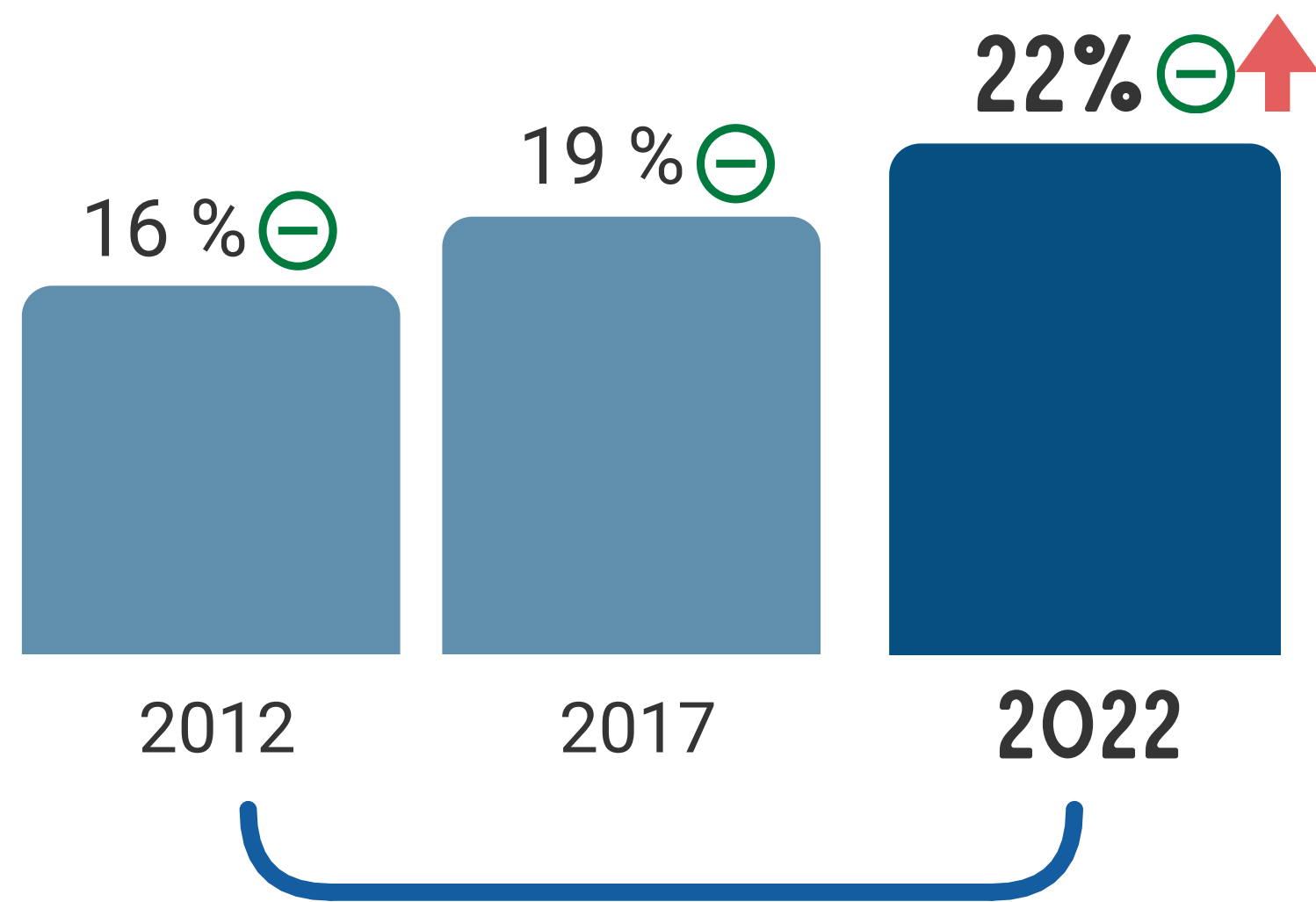
- La Côte-de-Beaupré
- L'Île-d'Orléans





PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

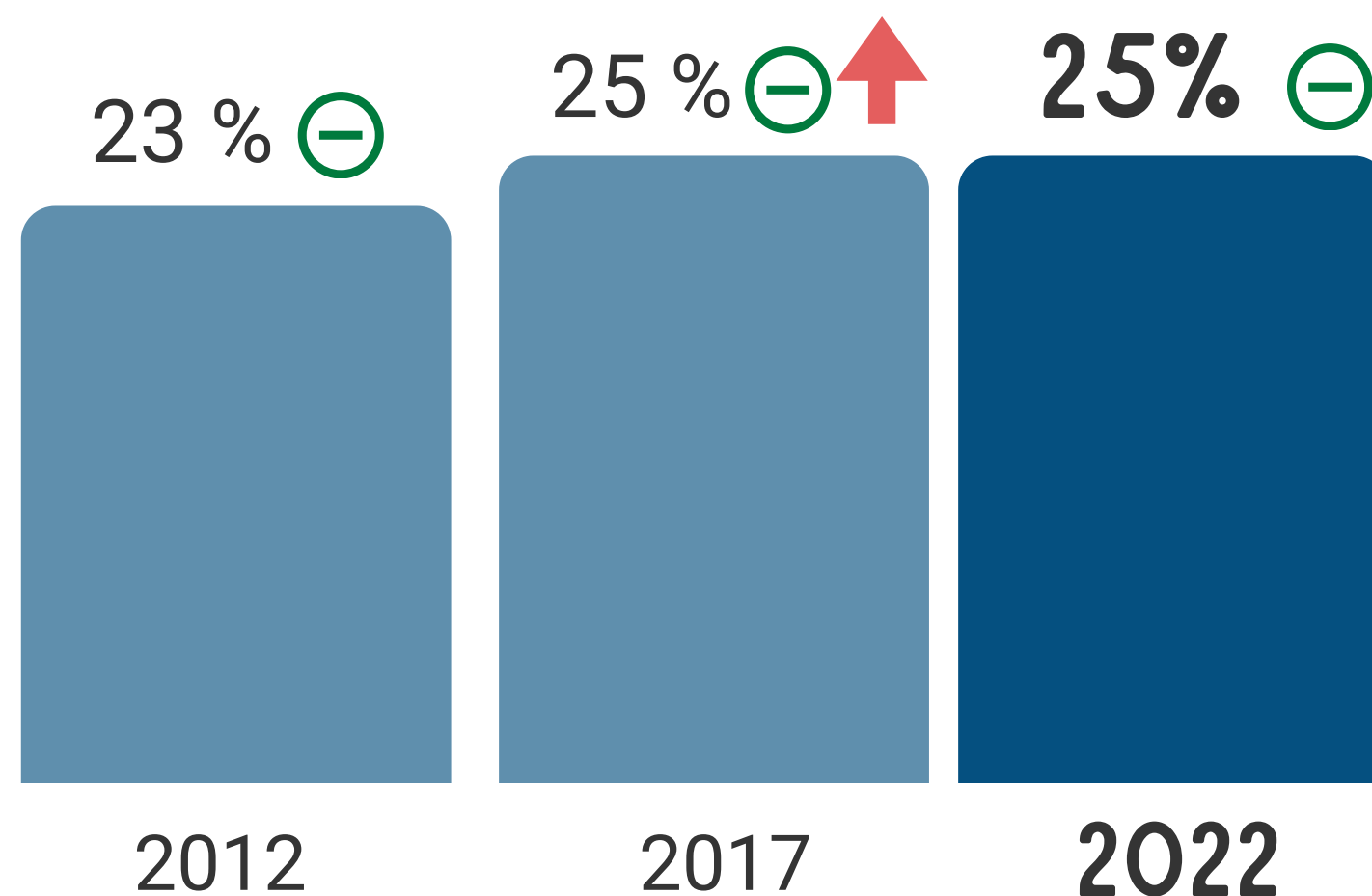
Orléans



- Un peu plus d'un enfant sur cinq de la maternelle 5 ans est vulnérables dans au moins 1 domaine de développement
- Représente environ 90 enfants
- Augmentation entre 2012 et 2022
- Données inférieures à la province pour les 3 cycles d'enquête

PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

Capitale-Nationale

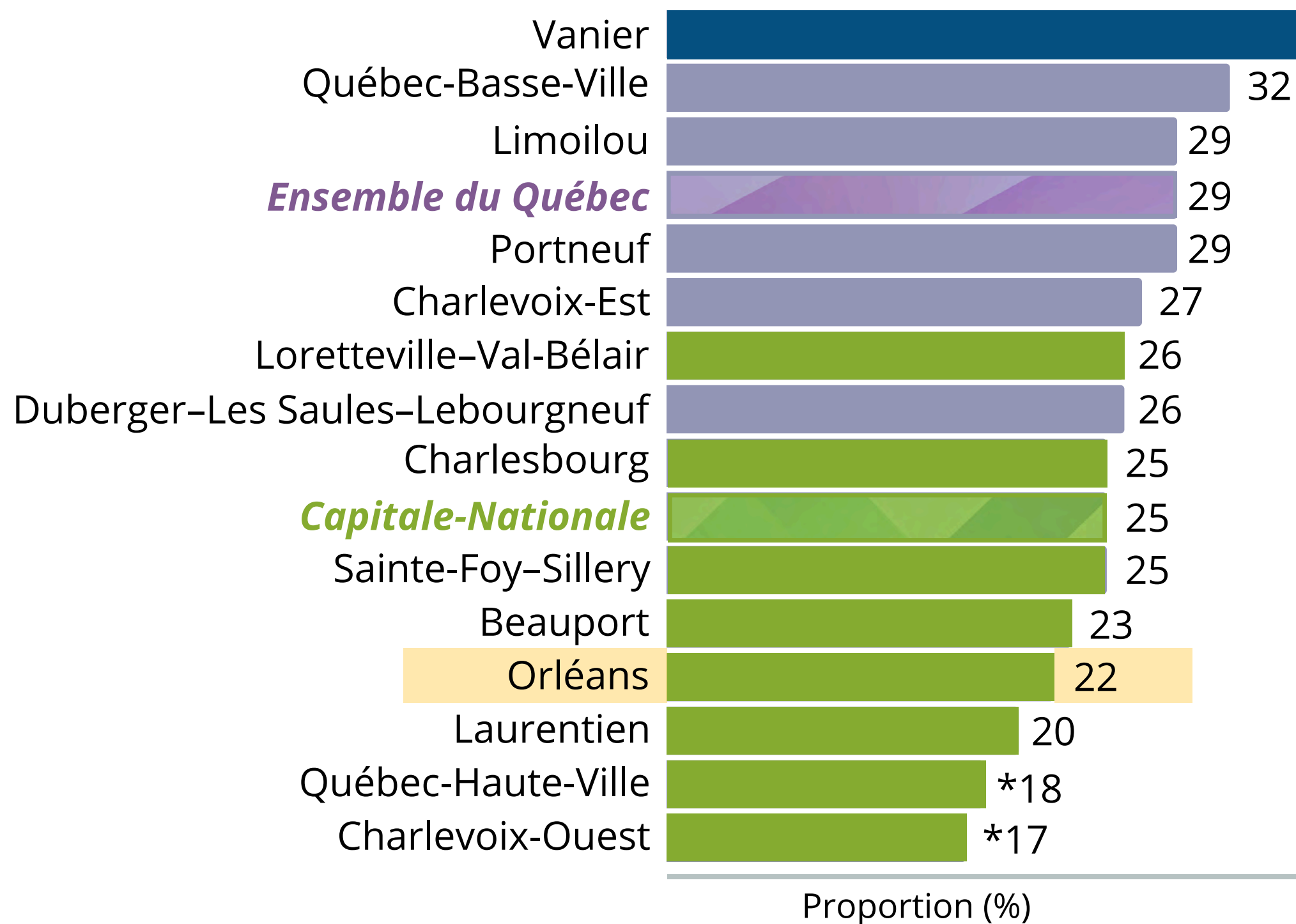


- Près de 1 enfant sur 4 est vulnérable dans au moins 1 domaine de développement
- Représente environ 1 820 enfants
- Augmentation significative entre 2012 et 2017, stabilité par la suite
- Donnée inférieure au reste du Québec pour les 3 cycles d'enquête

Note : Les comparaisons pour la Capitale-Nationale sont réalisées avec un test statistique au seuil de 5 %.

PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES

DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT, 2022



- Grande disparité au sein de la région allant de 17 % à 56 %
- Un peu plus de la moitié des enfants de la maternelle 5 ans de Vanier sont vulnérables dans au moins un domaine de développement

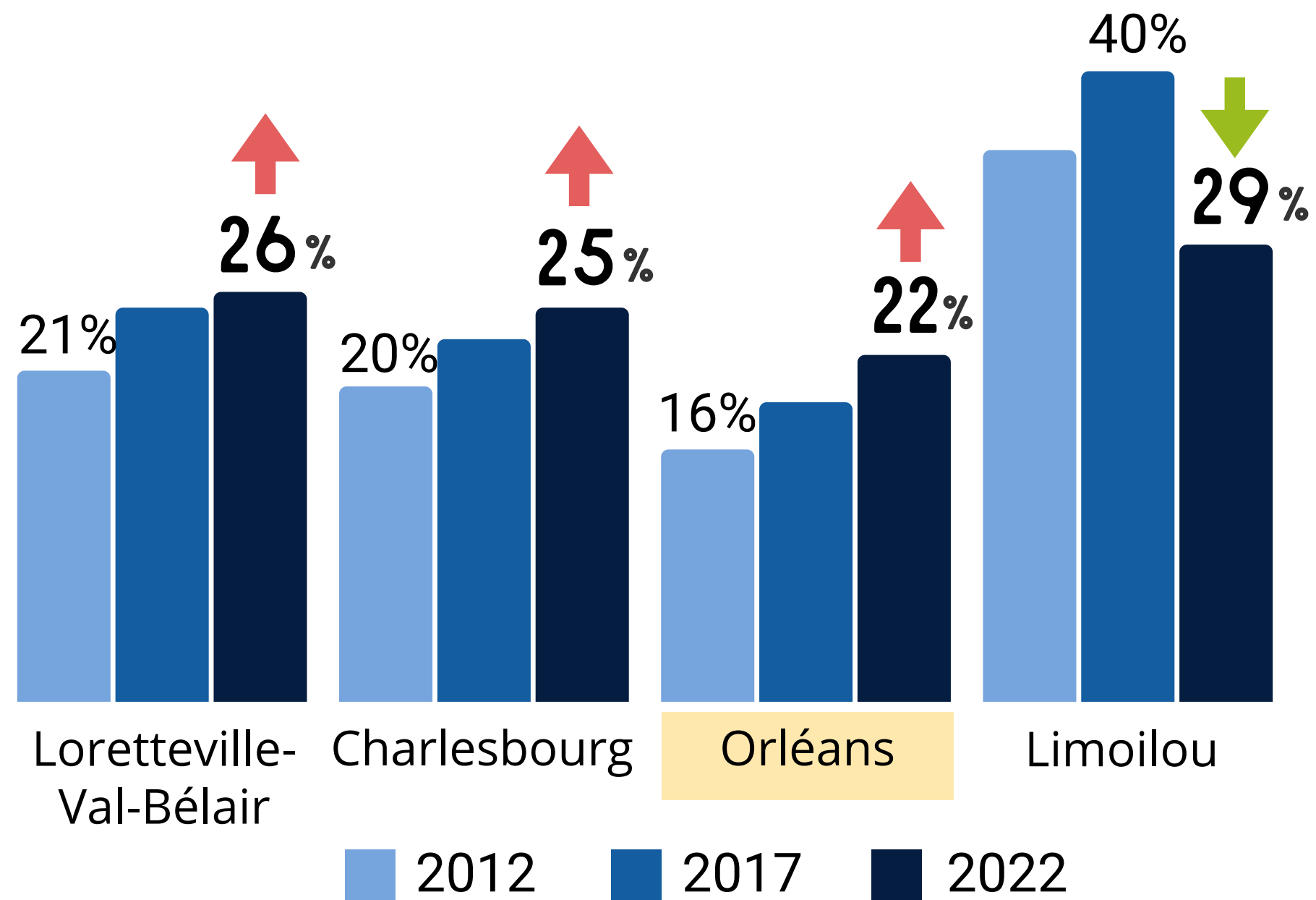
Différence significative par rapport à la province selon l'analyse des intervalles de confiance

■ Inférieur
 ■ Comparable
 ■ Supérieur



ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ

CHANGEMENT SIGNIFICATIF AVEC LES DONNÉES 2022



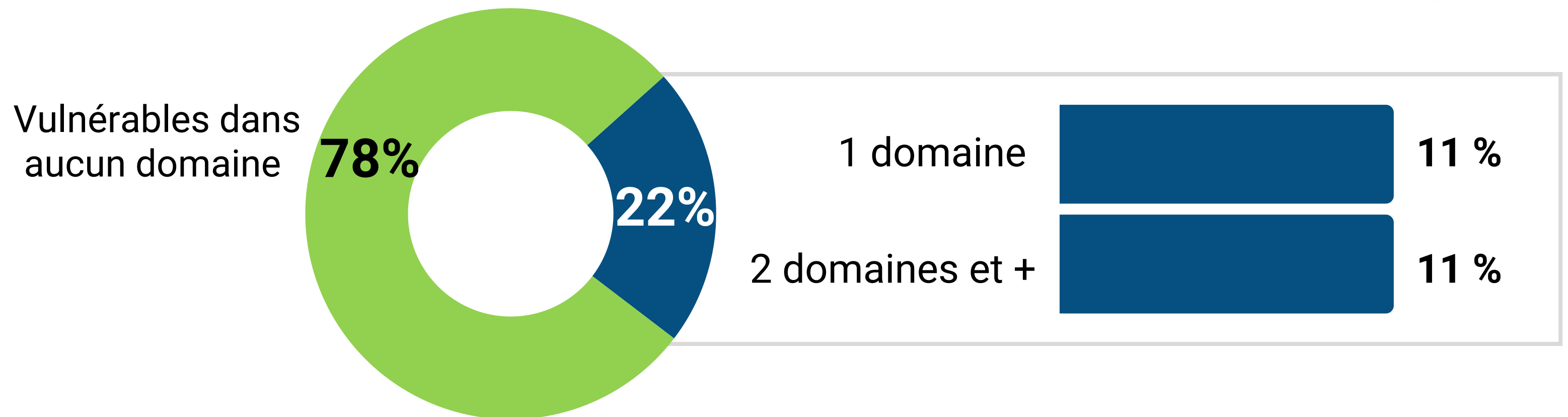
Territoires de CLSC ayant connu un changement significatif :

- Loretteville-Val-Bélair, Charlesbourg et Orléans : augmentation significative **entre 2012 et 2022**
- Limoilou : diminution significative **entre 2017 et 2022**

NOMBRE DE DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DANS LESQUELS LES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS SONT VULNÉRABLES



Orléans



- Capitale-Nationale
- 13 % des enfants des enfants de la maternelle 5 ans sont vulnérables dans un seul domaine
 - 12 % le sont dans 2 domaines et plus

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

- **5 domaines de développement**
 - Mesurent la capacité des enfants de répondre à certaines attentes développementales propres à leur âge selon les auteurs de l'IMDPE
- **Résultats**
 - Proportion d'enfants vulnérables dans un domaine spécifique
- **Enfants vulnérables et à risque**

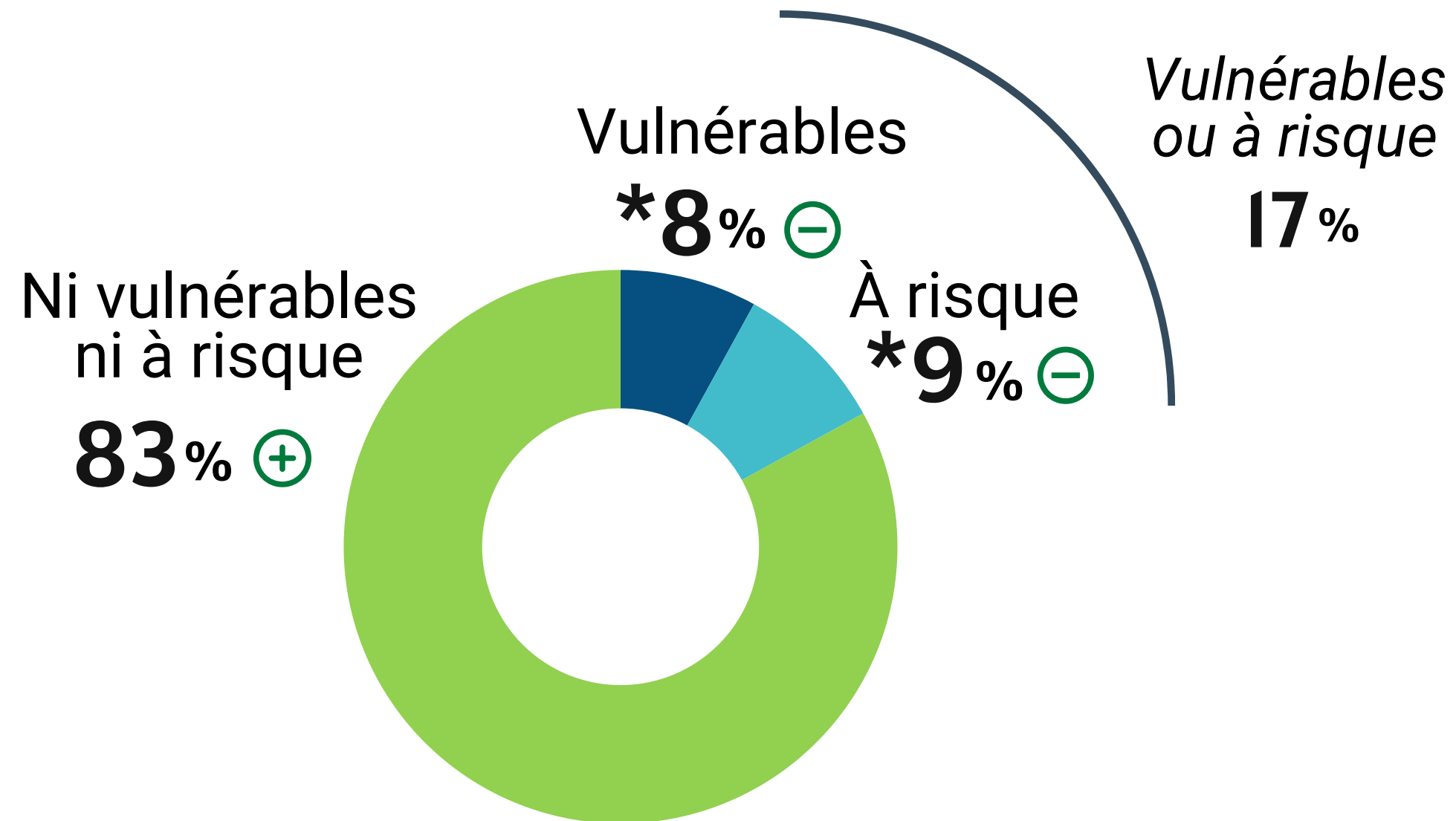


DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE

Développement physique général, motricité globale et fine, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil

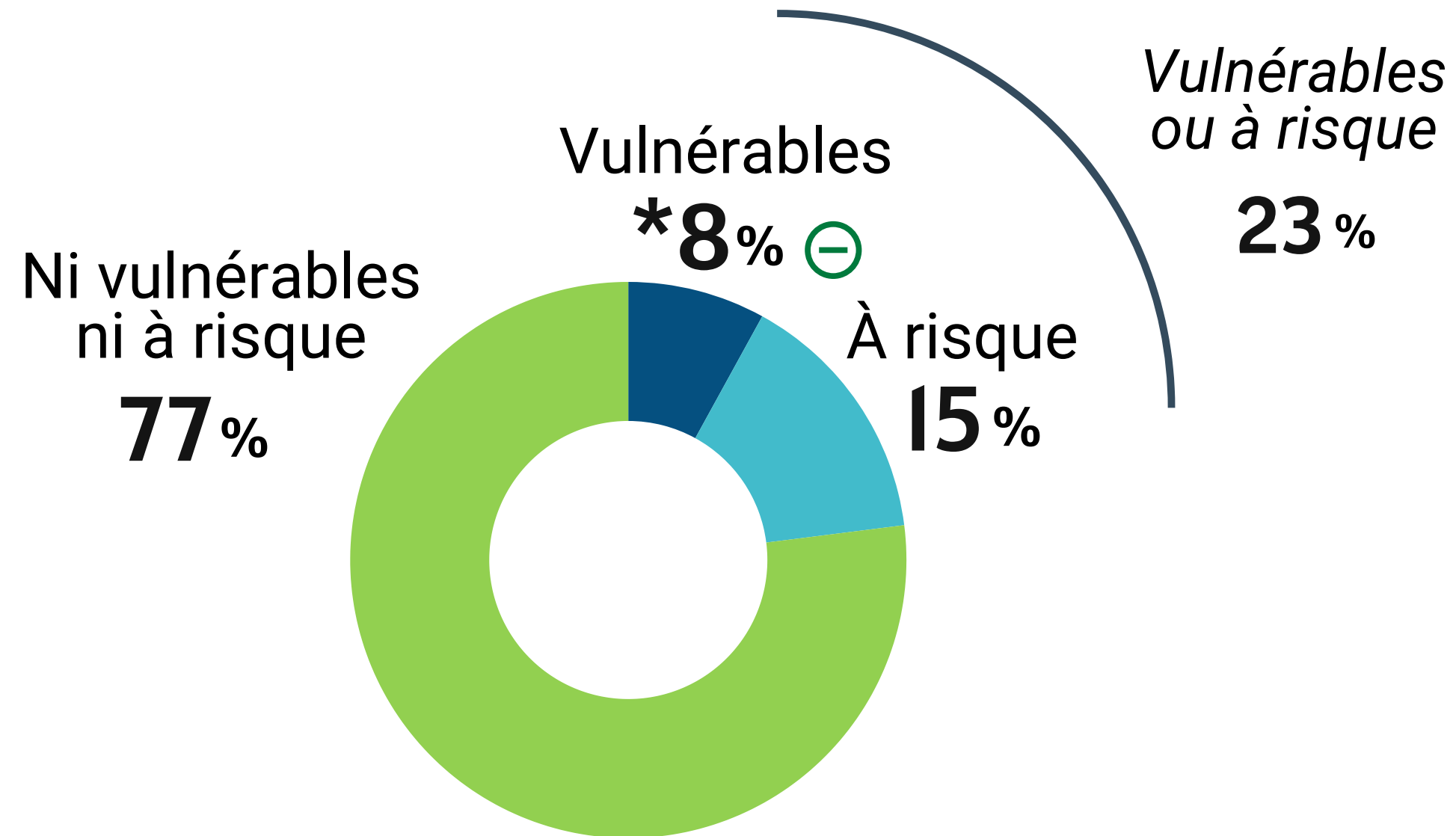


DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



COMPÉTENCES SOCIALES

Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité

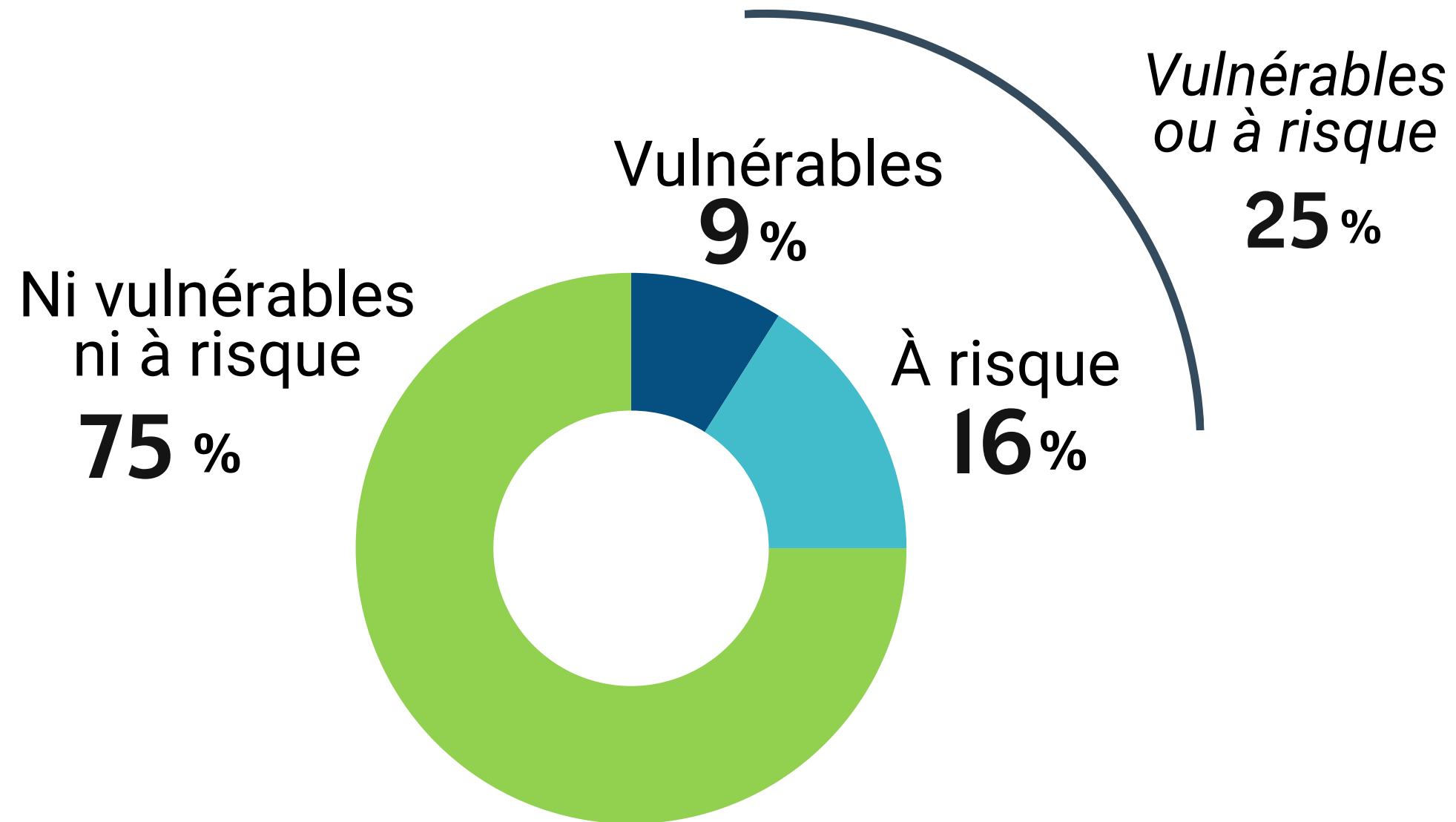


DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



MATURITÉ AFFECTIVE

Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions

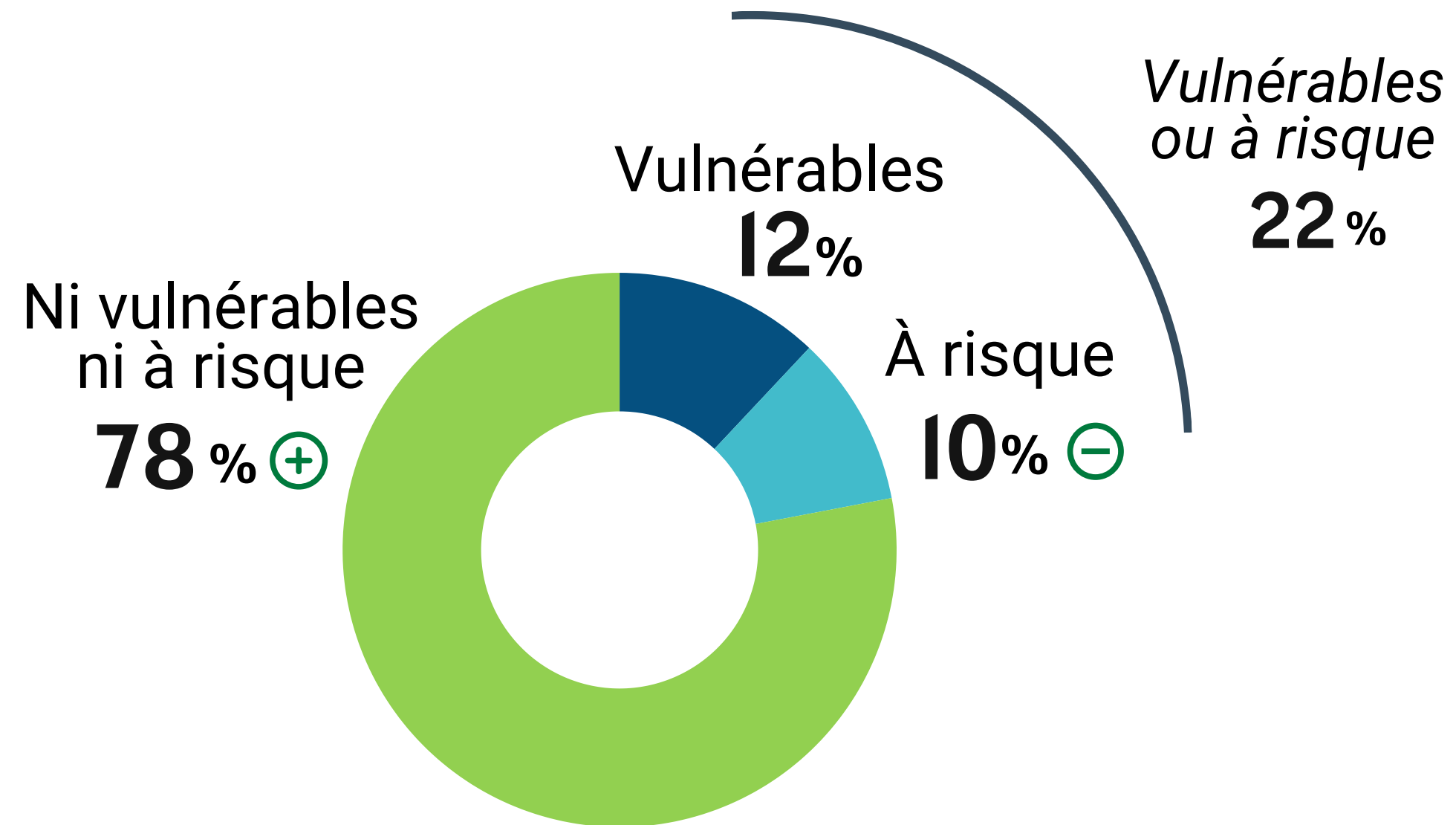


DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Intérêt pour la lecture, l'écriture
et les mathématiques, utilisation
adéquate du langage

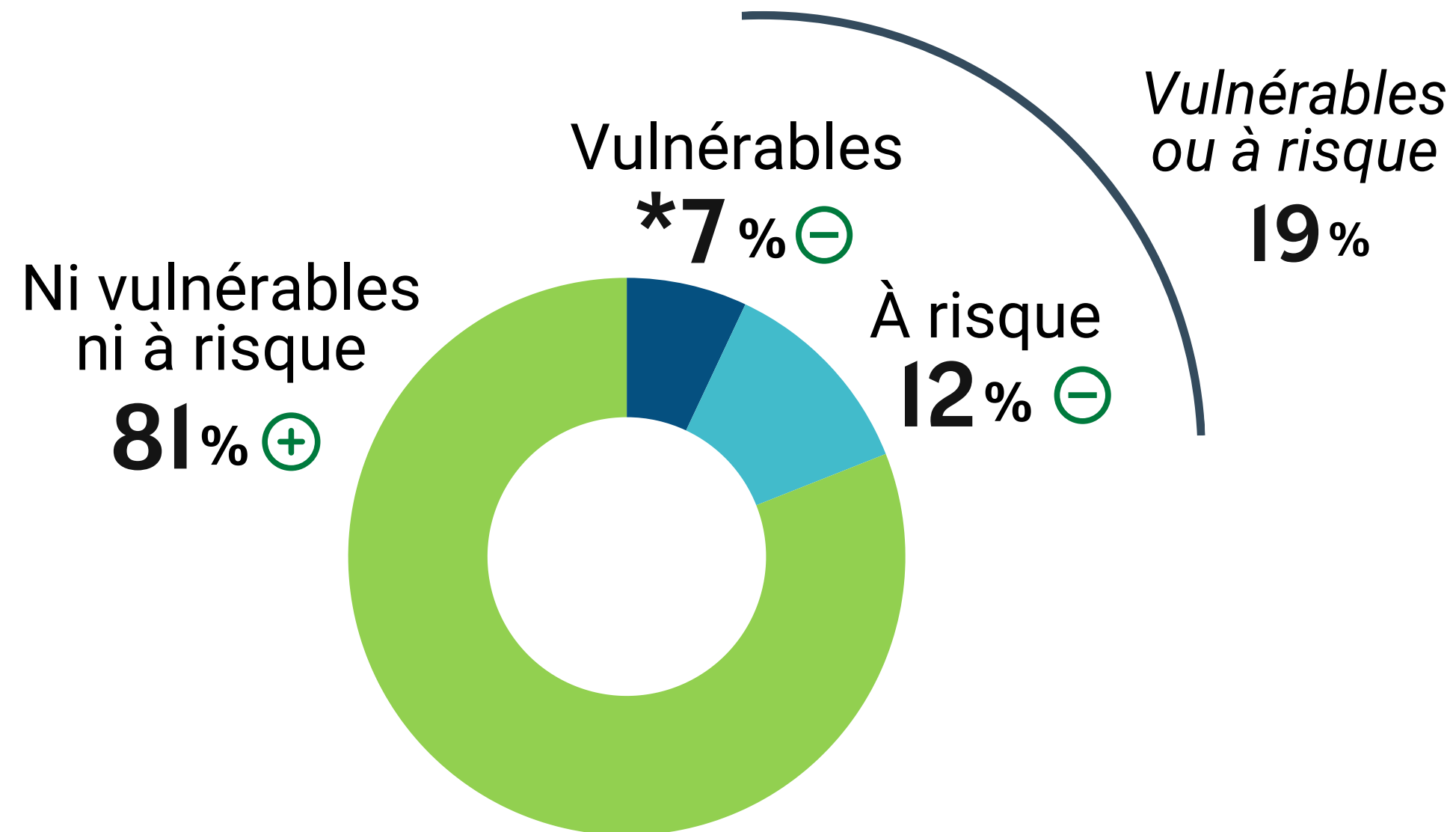


DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



HABILETÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales





SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

- **16 sous-domaines de développement**
 - Mesurent les compétences qui devraient déjà être maîtrisées (ex. : autonomie fonctionnelle) et celles en émergence (ex. : sens d'entraide) selon les seuils établis par les auteurs de l'IMDPE
 - Ne mesurent pas la vulnérabilité des enfants
 - Permet de mieux comprendre les aspects du développement pour lesquels les enfants ont plus de difficultés à acquérir les compétences
- **Résultats**
 - Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items

SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



**SANTÉ PHYSIQUE
ET BIEN-ÊTRE**

Préparation physique pour la journée scolaire



***4%**

Autonomie fonctionnelle



12%

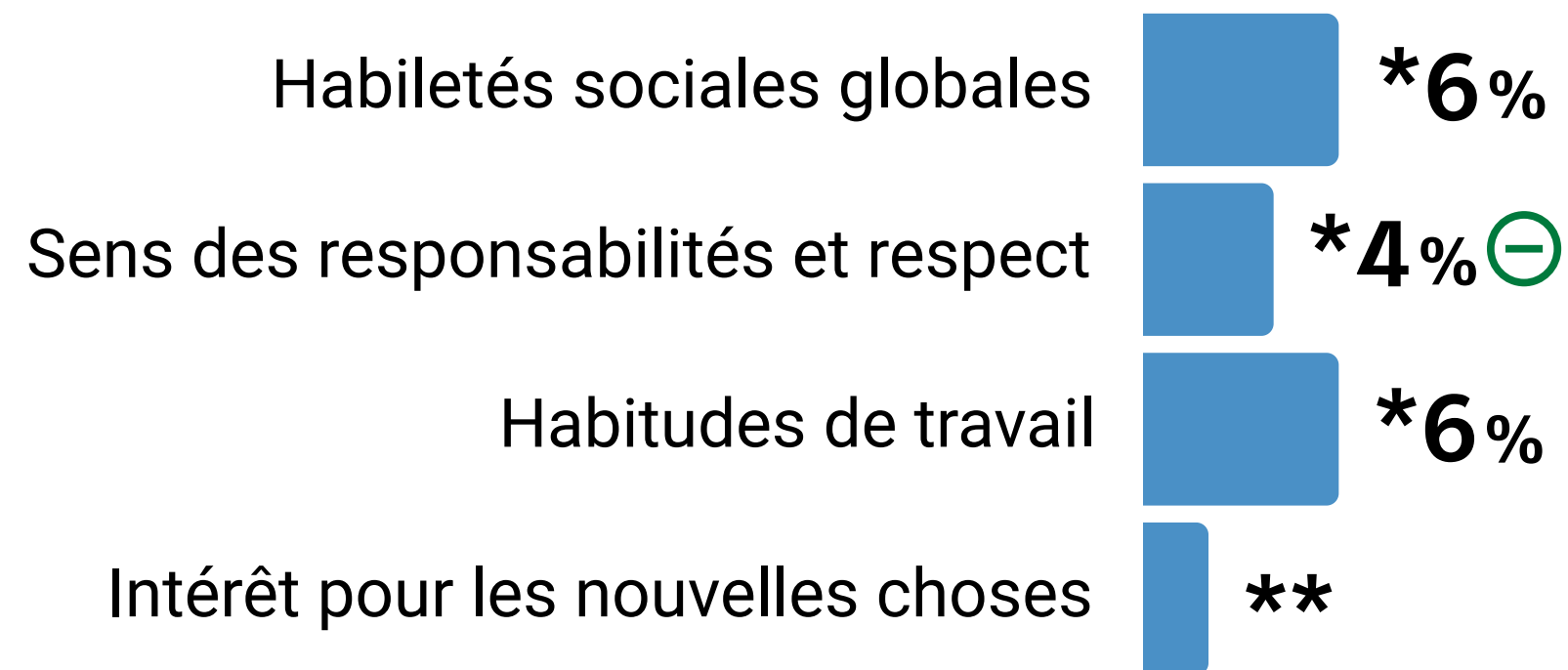
Motricité globale et motricité fine



***5%**

SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :

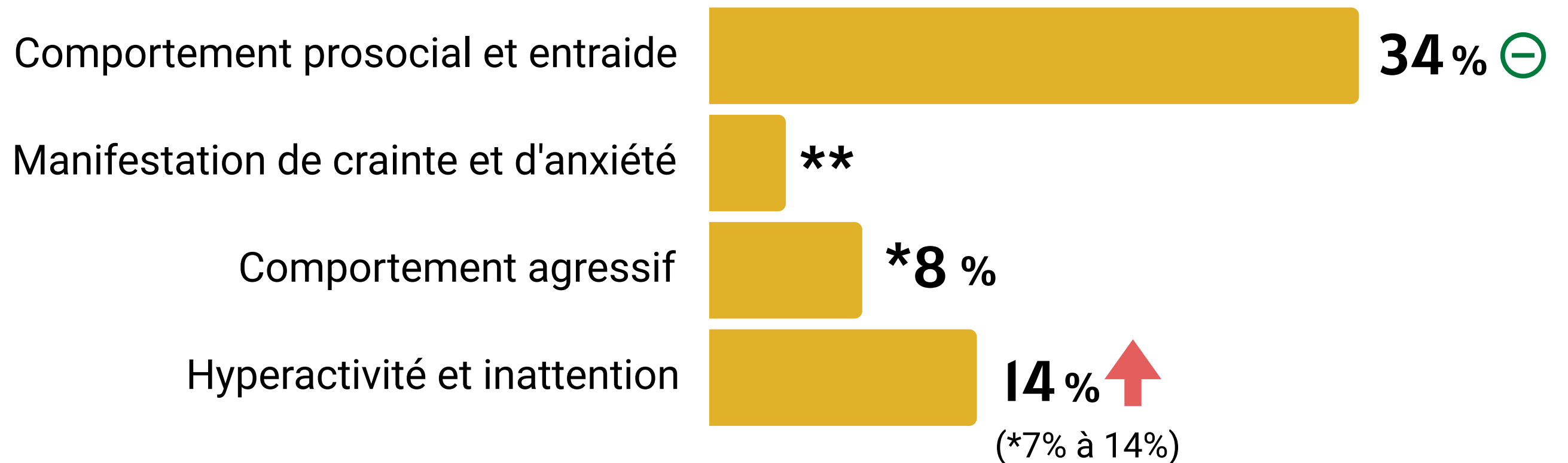


SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



MATURITÉ
AFFECTIVE



Comportement prosocial et d'entraide :

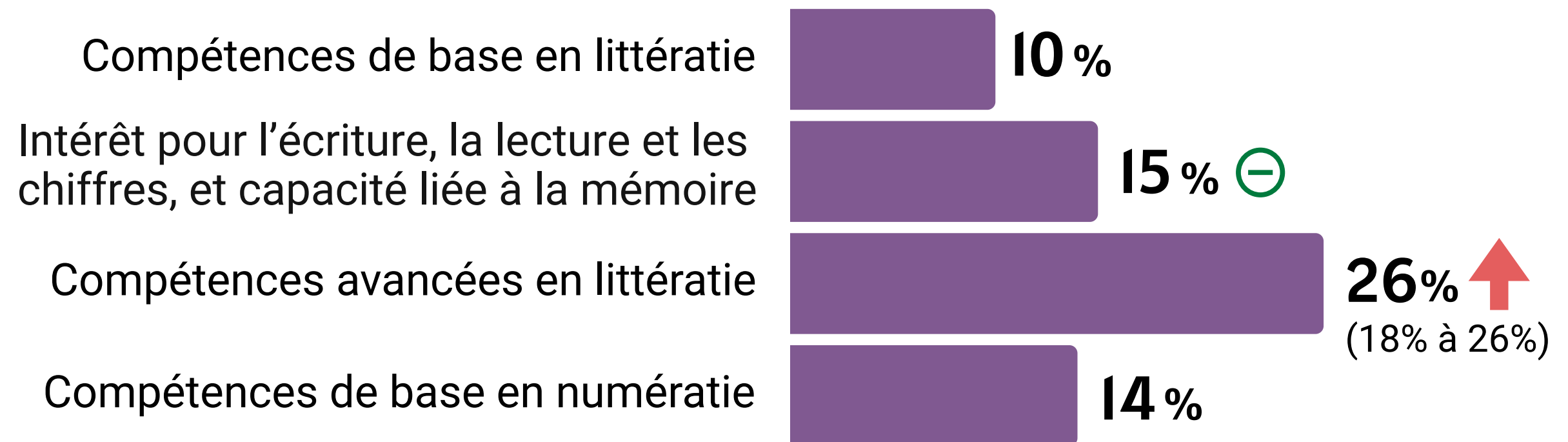
- Évalue les aspects du développement en émergence (empathie, aider un autre enfant, intégrer un enfant à un jeu, aider à ramasser un dégat, etc.)

SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



DÉVELOPPEMENT
COGNITIF ET
LANGAGIER



Compétences avancées en littératie :

- Évalue les aspects du développement en émergence (lire des mots simples/complexes, lire des phrases simples, manifeste le désir d'écrire, etc.)

SOUS-DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT



Proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items :



HABILETÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

Habilités de communication
et connaissances générales



11%  
(*6% à 11%)

Note : Le domaine et le sous-domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » portent le même nom, mais les résultats qui s'y rapportent sont distincts, puisqu'ils sont calculés à partir de seuils différents.

VULNÉRABILITÉ CHEZ LES ENFANTS DE MATERNELLE

DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT



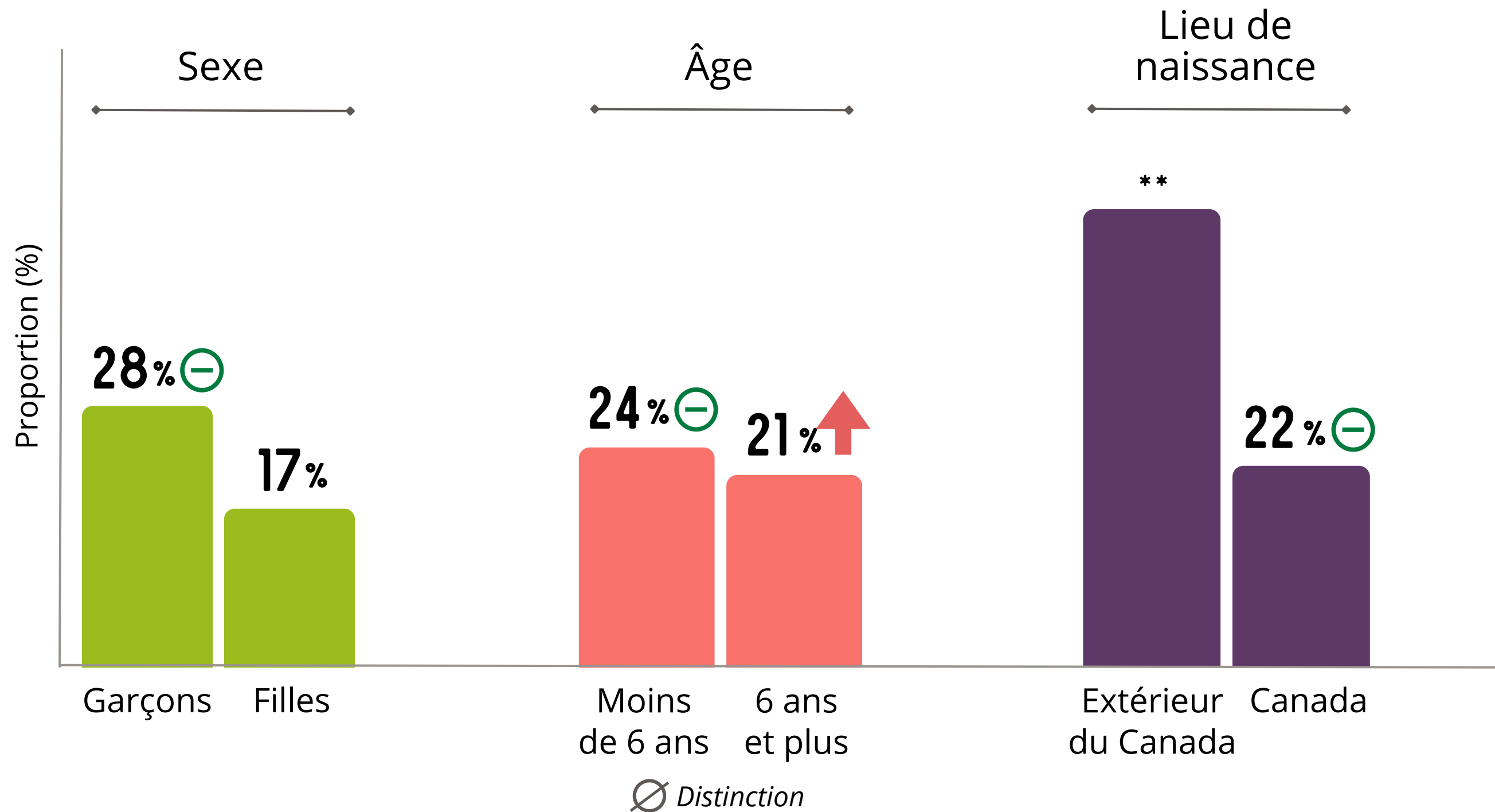
Selon certaines caractéristiques individuelles et contextuelles

- Le sexe
- L'âge
- Le lieu de naissance
- La langue maternelle
- Le quartier de résidence

PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES

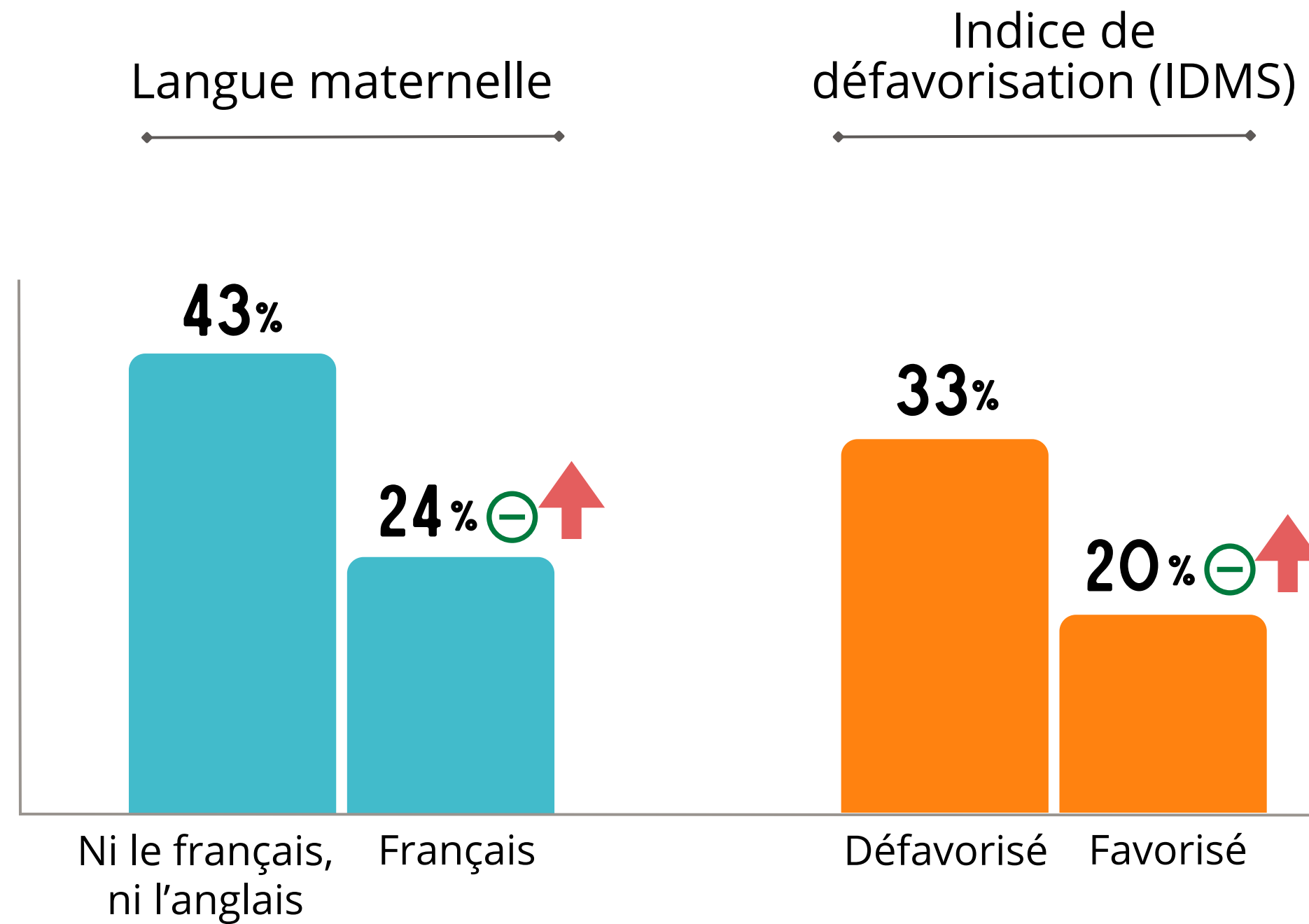
DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

Orléans



PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

Capitale-Nationale



INDICE DE DÉFAVORISATION MATÉRIELLE ET SOCIALE 2021

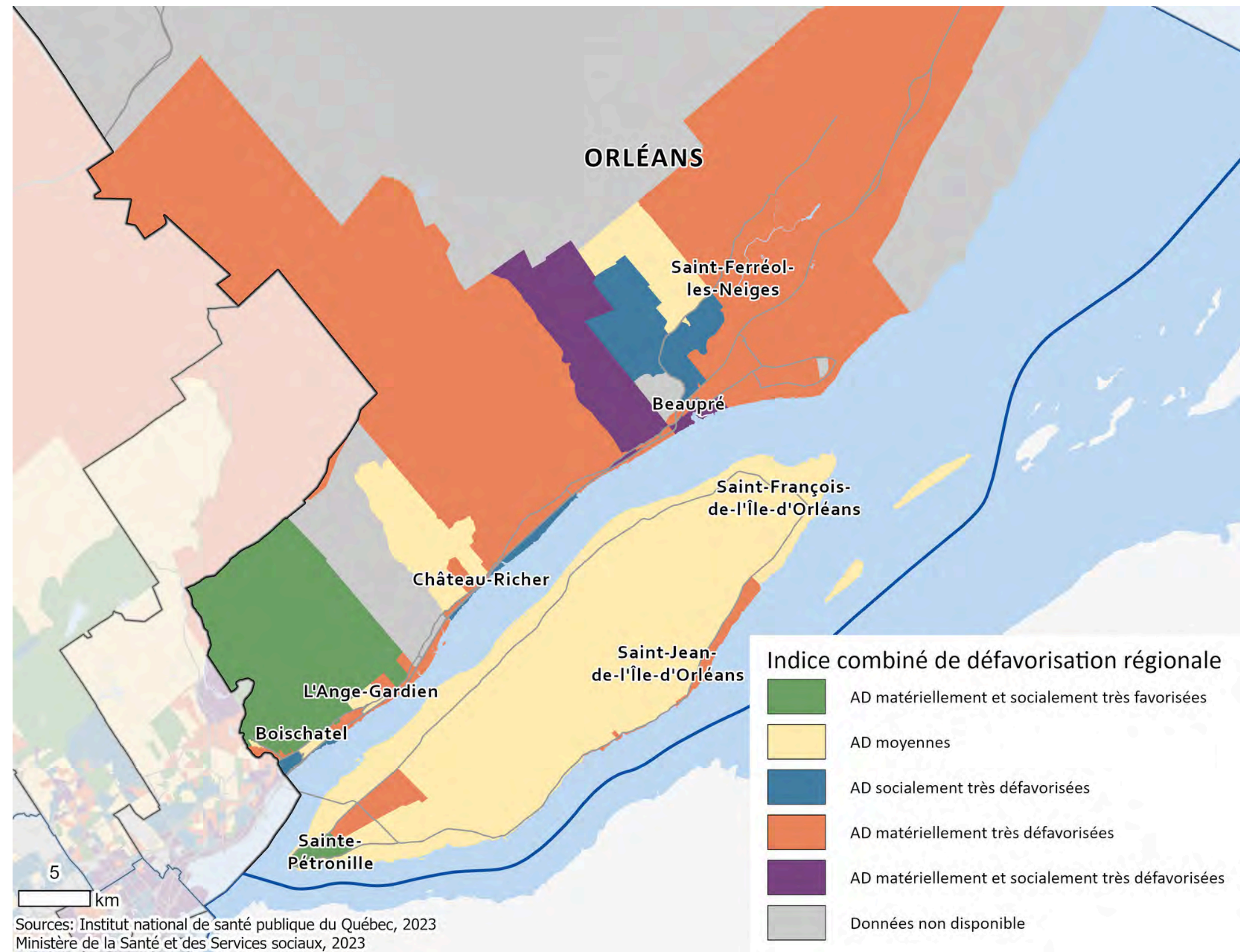
Représentation cartographique de l'indice de défavorisation matérielle et sociale (IDMS)

Dimension matérielle :

- Revenu moyen des particuliers
- Proportion de la population sans diplôme
- Proportion de la population en emploi

Dimension sociale :

- Proportion de familles monoparentales
- Proportion de personnes vivant seules
- Proportion de personnes séparées, divorcées ou veuves



Selon le sexe



- Les garçons de maternelle 5 ans sont proportionnellement plus nombreux que les filles à présenter une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement
- Les données pour le territoire d'Orléans :
 - aucune différence significative avec 2012
 - la proportion de garçons vulnérable dans au moins un domaine de développement est inférieure à celle de la province

Selon l'âge



- La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est significativement plus élevée chez les enfants de moins de 6 ans que chez les enfants de 6 ans et plus
- Les données pour le territoire d'Orléans :
 - aucune différence significative entre les deux variables
 - la proportion des moins de 6 ans et plus vulnérable dans au moins un domaine de développement est inférieure à la donnée provinciale
 - la proportion des 6 ans et plus vulnérable dans au moins un domaine de développement a augmenté par rapport à 2012

Selon le lieu de naissance



- Les enfants de maternelle 5 ans nés à l'extérieur du Canada sont plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement que ceux nés au Canada
- Les données pour le territoire d'Orléans :
 - aucune différence significative avec 2012.
 - la proportion d'enfants nés au Canada vulnérable dans au moins un domaine de développement est inférieure à la données provinciale

Selon la langue maternelle



- Les enfants de maternelle 5 ans ayant une langue maternelle autre que le français ou l'anglais comme langue maternelle sont vulnérables dans une plus grande proportion que ceux ayant le français comme langue maternelle
- Pour Orléans, en raison du très petit nombre d'enfants allophones vulnérables dans au moins un domaine de développement, les données ne peuvent être présentées

Selon l'indice de défavorisation matérielle et sociale (IDMS)

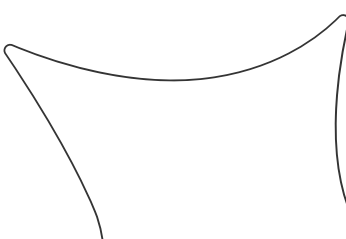
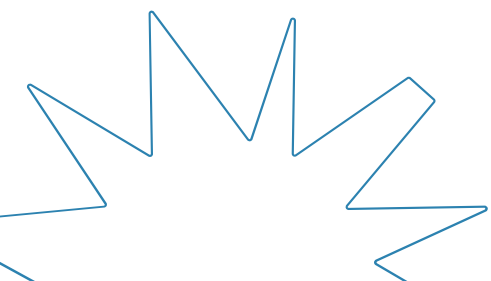


- Les enfants de maternelle 5 ans qui habitent dans un quartier défavorisé matériellement et socialement sont vulnérables dans une plus grande proportion que ceux habitant dans un quartier favorisé



QUESTIONNAIRE AUX PARENTS

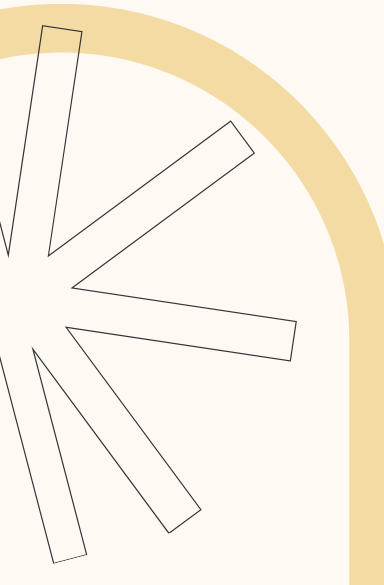
**EQPPEM : PARCOURS
PRÉSCOLAIRE DES ENFANTS**



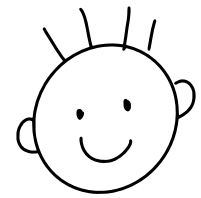


QUESTIONNAIRE AUX PARENTS

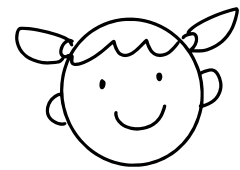
Objectifs

- Dresser un portrait du parcours préscolaire des enfants de maternelle 5 ans pour la Capitale-Nationale
 - Caractéristiques des enfants, des parents et de la famille
 - Habitudes de vie
 - Fréquentation d'un service de garde ou d'un programme préscolaire public
 - Cerner les facteurs associés à la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans en lien avec le portrait du parcours préscolaire
 - Analyse combinée de l'état de développement (EQDEM) et les données recueillies par l'EQPPEM
- 

Légende des symboles utilisés



Garçons



Filles



Nés au Canada ( Nés au Québec)



Nés à l'extérieur du Canada



Vivant dans un ménage :

À faible revenu

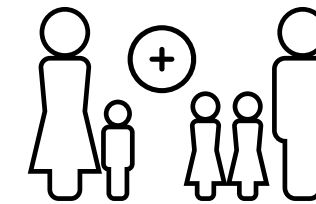


À revenu élevé

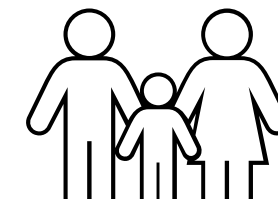


Vivant dans une famille :

Monoparentale



Recomposée



Intacte

Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents :



Aucun diplôme



Niveau secondaire



Niveau collégial



Niveau universitaire

ANALYSE DES DONNÉES EQPPM ET EQDEM

Facteurs qui **AUGMENTENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

Caractéristiques des parents et de la famille

Capitale-Nationale



Parents faiblement diplômés
(niveau secondaire ou moins)



13 % ⊖



Parents limités dans ses activités
quotidiennes



9 %



Ménage à faible revenu



10 % ⊖



Famille recomposée
ou monoparentale



21 %

ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **AUGMENTENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

Environnement familial



Déménagement au moins une fois au cours des cinq dernières années



45 %



Entourage peu disponible en cas de besoin
aucune source de soutien fréquemment disponible



25 %

Capitale-Nationale

Déménagement
% plus élevée d'enfants :



Entourage
% plus élevée d'enfants :



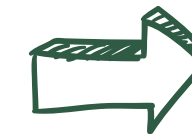
ANALYSE DES DONNÉES EQPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **AUGMENTENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

Habitudes de vie



Pratiquer occasionnellement ou aucune pratique d'activité physique de loisir



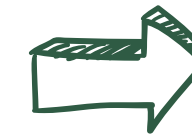
Capitale-Nationale

52 % ⊖

des enfants sont peu ou pas actifs



Passer en moyenne 2 heures et + par jour à regarder ou à utiliser les écrans



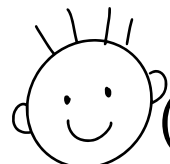
13 % ⊖

35 % passent entre 1h à 2h

% plus élevée d'enfants :



(sédentarité)



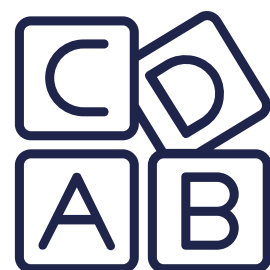
(temps d'écran)



ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui **AUGMENTENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

Service de garde



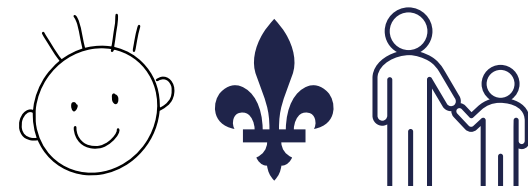
Fréquenter trois milieux de garde ou plus



Capitale-Nationale

19 %

% plus élevée d'enfants :



ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui
DIMINUENT
le risque de
vulnérabilité
des enfants à la
maternelle 5 ans

Environnement familial



Un parent qui a commencé à faire la lecture avant l'âge de 12 mois



Capitale-Nationale

65 %

37 % étaient âgés de moins de 6 mois



Un enfant qui a feuilleté ou essayé de lire des livres tous les jours l'année précédant l'entrée à la maternelle



37 %



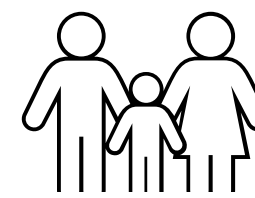
Un enfant engagé dans des activités d'apprentissage (littératie) l'année précédant l'entrée à la maternelle



20 %

Enfants plus engagés

% plus élevée d'enfants :



ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEM

Facteurs qui
DIMINUENT
le risque de
vulnérabilité
des enfants à la
maternelle 5 ans

Habitudes de vie



Dormir en moyenne entre 9 heures
et 12 heures par jour



Capitale-Nationale

92%

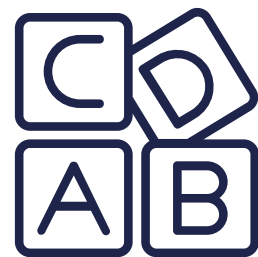
% plus élevée d'enfants :



ANALYSE DES DONNÉES EQPPPEM ET EQDEEM

Facteurs qui **DIMINUENT** le risque de vulnérabilité des enfants à la maternelle 5 ans

Service de garde



Fréquenter un milieu de garde avant l'âge de 17 mois



Capitale-Nationale

80%

% plus élevée d'enfants :



FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ

ANALYSE DES DONNÉES EQPPEM ET EQDEM

Résumé

- **Des habitudes de vie et des pratiques parentales variant selon le sexe**
 - Garçons : plus nombreux, en proportion, à être actifs physiquement et à avoir un temps d'écran quotidien de deux heures ou plus par jour
 - Filles : plus nombreuses, en proportion, à vivre des expériences en lien avec la littératie
- **Les enfants nés à l'extérieur du Canada**
 - Initiation plus tardive aux activités de littératie
 - Instabilité résidentielle
 - Habitudes de vie qui favorisent moins le développement des enfants (temps d'écran, activités de loisirs, sommeil)

FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ

ANALYSE DES DONNÉES EQPPEM ET EQDEM

Résumé

**Vivre dans un ménage à faible revenu :
un contexte moins favorable pour le développement des enfants**

- En proportion, ces enfants sont moins nombreux :
 - À être actifs
 - À avoir un temps d'écran de moins de deux heures par jour
 - À avoir un temps de sommeil allant de 9 à 12 heures par jour
- En lien avec la littératie, ils sont moins nombreux, en proportion, à avoir :
 - Été éveillés à la lecture avant l'âge de six mois
 - Essayé de lire par eux-mêmes tous les jours
 - Été engagés dans des activités de littératie

*3 différentes recommandations
de santé publique favorisant le
développement des enfants
d'âge préscolaire*

03 Conclusion

Rôle de la santé
publique et actions
prévues



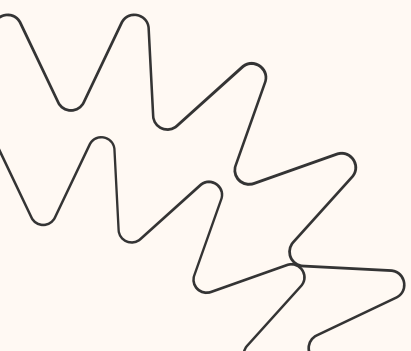
RÔLE DE LA SANTÉ PUBLIQUE



- **Analyser et rendre disponibles** à la population les résultats de l'enquête
- **Diffuser et mettre à profit** les résultats de l'enquête



Les actions visant le transfert de connaissances vers les partenaires régionaux et locaux favorisent la mobilisation des acteurs et la mise en place d'interventions concertées en petite enfance



LES ACTIONS PRÉVUES



Présentation des résultats régionaux à la Grande matinée des tout-petits

Tournée locale : rencontre personnalisée de présentation et de mise à profit des résultats locaux

- Pour chaque secteur de la Capitale-Nationale (découpage CLSC)
- Pour chaque centre de services et commission scolaire
- Pour d'autres groupes intéressés et impliqués en petite enfance (p.ex. : employé(e)s de la ville de Québec, communauté de pratique en allaitement)
- Pourquoi?
 - Créer ou renouer des liens avec les partenaires
 - Réfléchir ensemble sur les actions à consolider ou à entreprendre

MERCI!



Questions ?



Information complémentaire



Correspondance entre les territoires de CLSC et les quartiers de la ville de Québec et les municipalités

Réseau local de services (RLS)	Centre local de services communautaires (CLSC)	Quartiers de la Ville de Québec	Municipalités régionales de comté (MRC) et autres municipalités de la Capitale-Nationale
Portneuf	Portneuf	<i>nsp</i>	MRC de Portneuf
Québec-Sud	Laurentien	Cap-Rouge, Aéroport	L'Ancienne-Lorette, Saint-Augustin-de-Desmaures
	Duburger–Les Saules–Lebourgneuf	Duburger–Les Saules, Neufchâtel-Est–Lebourgneuf (en partie)	<i>nsp</i>
	Sainte-Foy–Sillery	Pointe-de-Sainte-Foy, Sillery, Cité-Universitaire, Plateau, Saint-Louis	<i>nsp</i>
	Québec-Haute-Ville	Vieux-Québec-Colline parlementaire (sans Cap-Blanc), Montcalm, Saint-Sacrement, Saint-Jean-Baptiste	<i>nsp</i>
	Québec-Basse-Ville	Cap-Blanc, Saint-Roch, Saint-Sauveur	<i>nsp</i>
	Limoilou–Vanier	Vieux-Limoilou, Maizerets, Lairer, Vanier	<i>nsp</i>
Québec-Nord	Loretteville–Val-Bélair	Loretteville, Val-Bélair, Neufchâtel-Est–Lebourgneuf (en partie), Saint-Émile, Châtels	Wendake et certaines municipalités de la MRC de La Jacques-Cartier : Saint-Gabriel-de-Valcartier, Fossambault-sur-le-Lac, Lac-St-Joseph, Shannon, Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier
	Charlesbourg	Lac-Saint-Charles, Notre-Dame-des-Laurentides, Jésuites, Quartiers 4-2, 4-3, 4-5, 4-6	Lac-Beauport, Lac-Delage, Stoneham-et-Tewkesbury (MRC de La Jacques-Cartier)
	Beauport	Chutes-Montmorency, Vieux-Moulin, Quartiers 5-1, 5-2, 5-4	Sainte-Brigitte-de-Laval (MRC de La Jacques-Cartier)
	Orléans	<i>nsp</i>	MRC de l'Île-d'Orléans, MRC de la Côte-de-Beaupré
Charlevoix	Charlevoix-Ouest	<i>nsp</i>	MRC de Charlevoix
	Charlevoix-Est	<i>nsp</i>	MRC de Charlevoix-Est



SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE

Préparation physique pour la journée scolaire

- Arrive à l'heure
- Porte des vêtements appropriés selon la saison et les activités scolaires
- Mange à sa faim

Autonomie fonctionnelle

- Est autonome en matière de propreté la plupart du temps
- Fait preuve de coordination
- Ne suce pas son pouce/doigt

Motricité globale et motricité fine

- Niveau d'énergie au cours de la journée d'école
- Aptitude à tenir un crayon/pinceau
- Habileté à manipuler des objets, à monter et à descendre des escaliers



COMPÉTENCES SOCIALES

Habiletés sociales globales

- Est capable de jouer avec plusieurs enfants
- Fait preuve de confiance

Sens des responsabilités et respect

- Respecte les autres enfants, les adultes, la propriété des autres
- Accepte la responsabilité de ses actes

Habitudes de travail

- Suit les consignes et les routines de la classe
- Est capable de s'adapter aux changements

Intérêt pour les nouvelles choses

- Explore de nouveaux jouets/jeux/livres
- Manifeste de la curiosité envers le monde qui l'entoure



MATURITÉ AFFECTIVE

Comportement prosocial et entraide

- Essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé
- Invite les enfants à participer au jeu
- Offre son aide à ramasser, à nettoyer un gâchis

Manifestation de crainte et d'anxiété

- Semble malheureux(-euse), triste ou déprimé(e)
- Est incapable de prendre des décisions

Comportement agressif

- Donne des coups, mord, fait des crises de colère
- Se moque du malaise des autres

Hyperactivité et inattention

- Ne peut pas rester en place, est agité(e), a de la difficulté à attendre son tour
- Est facilement distrait(e), a de la difficulté à poursuivre une activité



DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Compétences de base en littératie

- Relie des sons à des lettres
- Écrit son prénom
- Comprend le sens de l'écriture, manifeste le désir d'écrire

Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres, et capacité liée à la mémoire

- Manifeste de l'intérêt pour les livres et la lecture
- S'intéresse aux mathématiques et aux jeux de nombres

Compétences avancées en littératie

- Lit des mots simples et complexes
- Lit des phrases simples

Compétences de base en numératie

- Reconnaît les nombres de 1 à 10, les formes géométriques
- Est capable de trier des objets selon une caractéristique commune
- Comprend les notions de temps



HABILETÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

Habilités de communication et connaissances générales (1)

- Est capable de raconter une histoire
- Est capable de communiquer ses idées et ses besoins
- Est capable de communiquer autant avec les adultes que les enfants
- Fait preuve d'imagination
- Articule clairement sans confondre les sons
- Connaissance du monde qui l'entoure (ex. : une pomme est un fruit, les chiens aboient, les feuilles tombent l'automne, etc.)

(1) Le domaine et le sous-domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » portent le même nom, mais les résultats qui s'y rapportent sont distincts, puisqu'ils sont calculés à partir de seuils différents.