

# Favoriser le développement de l'enfant

## Quelques principes importants

### Agir tôt

Les premières années de la vie sont déterminantes pour un enfant. Les expériences vécues à cette période influencent le développement de son cerveau. De plus, les services offerts durant la période prénatale peuvent contribuer au bon déroulement de la grossesse et de l'accouchement.

#### Quelques exemples d'actions

- [Service Ma Grossesse](#)
- [Programme Olo](#)
- [Initiative des amis des bébés](#)
- [Rencontres prénatales pour les parents](#)
- Activités physiques prénatales
- Cafés-causeries pour futurs ou nouveaux parents
- Ateliers de stimulation pour bébés
- [Programme Toi, Moi, Bébé](#)

### Agir de façon concertée à différents niveaux écologiques

L'effet combiné des actions menées à différents niveaux écologiques est bénéfique pour le développement de l'enfant. Pour travailler en concertation, les acteurs impliqués doivent collaborer vers un objectif commun.



#### Quelques exemples d'actions

##### Concertées :

- Partenariat entre l'école et le milieu de garde pour organiser une activité sur la transition scolaire
- Collaboration entre l'éducatrice de la halte-garderie et l'intervenant(e) du CLSC

##### Familiales :

- Mesures de conciliation travail-famille
- Soutien au rôle parental

##### Municipales :

- [Municipalité amie des enfants](#)
- Installations sportives et de plein air adaptées aux tout-petits

##### Provinciales :

- [Régime québécois d'assurance parentale](#)
- Soutien financier des organismes communautaires

### Agir selon l'universalisme proportionné

L'universalisme proportionné implique de proposer des actions universelles accessibles à toutes les familles, tout en offrant des interventions ciblées pour soutenir les familles plus vulnérables ou ayant des besoins spécifiques.

#### Quelques exemples d'actions

- Le [programme Fluppy](#) inclut des ateliers pour tous les élèves de la classe de maternelle ainsi que des visites à domicile pour les enfants ayant davantage de besoins.
- Toutes les familles peuvent avoir accès aux services de garde subventionnés. Certains parents peuvent être [exemptés du paiement des frais de garde](#).

## Agir en se souciant de la qualité

Il est possible de réfléchir sur la qualité des actions en les comparant aux données de recherche. Le personnel responsable doit être bien formé et faire preuve de savoir-être avec les familles. Évaluer les actions permet de voir leur impact sur le développement de l'enfant et de faire les ajustements nécessaires.

### Quelques exemples d'actions

- Quelques caractéristiques d'un service de garde de qualité : activités diversifiées, environnement adapté et stimulant, interactions positives entre les éducatrices et les enfants, groupes de petite taille
- Formation continue pour les intervenant(e)s
- Groupes de discussion avec des parents pour améliorer les services proposés

## Agir sur le développement global

Les différentes sphères du développement (cognitive, motrice, langagière, socio-affective, etc.) sont interconnectées et s'influencent les unes les autres. Il importe de considérer le développement de l'enfant dans son ensemble. Les actions qui touchent plusieurs sphères sont bénéfiques pour les tout-petits.

### Quelques exemples d'actions

Une sortie en nature permet aux enfants :

- de renforcer leurs compétences motrices
- de développer leur sens de l'entraide en se soutenant mutuellement
- d'enrichir leur vocabulaire en découvrant le nom des végétaux

Une activité de cuisine créative permet aux enfants :

- d'apprendre le nom des aliments
- d'améliorer leur motricité fine en utilisant les différents ustensiles
- de stimuler leurs fonctions cognitives en planifiant la recette

## Agir selon la trajectoire développementale

Entre 0 et 5 ans, les enfants suivent presque tous la même trajectoire développementale. Ce parcours inclut des périodes où ils sont particulièrement disposés à apprendre. Les actions portées à ces moments aident à acquérir de nouvelles compétences.

### Quelques exemples d'actions

Pour soutenir le développement socio-affectif des enfants :

- Entre 0 et 1 an : répondre de manière constante et attentive à leurs besoins pour favoriser un attachement sécurisant
- Entre 1 et 2 ans : introduire des jeux simples pour identifier les émotions et encourager le partage
- Vers 4 ans : utiliser les jeux de rôle ou de société pour aider les enfants à développer leur capacité à réfléchir sur leurs actions et celles des autres