

# FICHE CLINIQUE

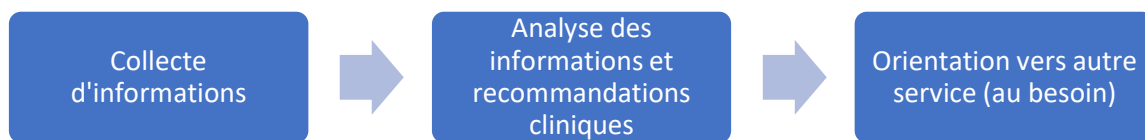
## Repérage, appréciation du profil de risque et orientation Trouble d'anxiété sociale chez un jeune

En complément au *Guide de repérage pour les troubles mentaux fréquents chez la clientèle jeunesse*, cette fiche clinique soutient les intervenants et leurs acteurs de soutien dans le but d'actualiser chacune des étapes du repérage, de l'appréciation du profil de risque et de l'orientation. Cette fiche s'adresse spécifiquement aux situations où il y a présence de manifestations d'un trouble d'anxiété sociale chez un jeune âgé entre 5 et 17 ans.

Si le jeune est anxieux de communiquer verbalement, il est recommandé d'offrir des alternatives à la communication verbale (p.ex. : dessin, pointer, écrire).

La *Liste d'interventions étapes 1-2 symptômes anxiété sociale*, suggère plusieurs recommandations spécifiques aux situations d'anxiété sociale.

### Structure du repérage et appréciation du profil de risque



### Collecte d'informations

#### 1. Repérage : Observations de signes et symptômes du trouble d'anxiété sociale chez le jeune

Craindre d'offenser les autres ou d'être rejeté
Avoir tendance à éviter des événements sociaux comme des rassemblements.
Perdre de l'intérêt de voir ses amis
Ressentir des maux physiques (p.ex. : mal à la tête) et symptômes (p.ex. : étourdissements) à l'idée de ou lorsque confronté à une situation sociale
Ressentir le besoin de consommer pour être plus à l'aise dans les contextes sociaux
Ressentir un niveau d'anxiété élevé, même une fois la situation sociale terminée
Être envahi par la peur des situations sociales et de se faire juger
Sembler irritable, agité, en colère, pleurer, s'opposer ou figer en contexte social
Se préparer de façon disproportionnée à un événement social (p.ex. : présentation orale)
Refuser de s'exprimer dans un contexte social
Être extrêmement timide ou très dépendant de sa famille ou de son entourage
Vivre des difficultés de sommeil (sommeil agité, se fatiguer rapidement)
Vivre des changements dans l'appétit (mange plus ou moins qu'à l'habitude)
Avoir de la difficulté à rester seul
Avoir tendance à poser beaucoup de questions
Vivre une régression des acquis développementaux
Vivre des attaques de panique
Avoir un usage abusif d'écrans, jeux vidéo, réseaux sociaux.

Si un ou plusieurs énoncés sont observés ou rapportés, il est suggéré de procéder à l'appréciation des manifestations.

## 2. Appréciation des manifestations : Passation des questionnaires RCADS-47 ou RCADS-25 et WSAS

Symptômes anxieux et dépressifs		Adaptation relative aux activités sociales et scolaires	
RCADS-47 ou RCADS-25	Version <i>Jeune</i>	WSAS-Y	Version <i>Jeune</i>
	Version <i>Parent</i>		Version <i>Parent</i>

## 3. Contextualisation : Explorer le contexte de vie du jeune et ses symptômes

Ce tableau propose des pistes d'exploration, non exclusives, afin de contextualiser les symptômes d'anxiété sociale en documentant les sphères de vie du jeune. Il regroupe les facteurs de risque et de protection contributeurs aux symptômes d'un trouble d'anxiété sociale.

Sphère individuelle	
<p><b>Caractéristiques personnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consommation de substances (alcool, drogue, automédication) ou usage abusif des écrans.</li> <li>• Autonégligence</li> <li>• Automutilation, idées suicidaires.</li> <li>• Risque de ou présence d'exploitation par autrui</li> <li>• Risque de ou présence de préjudice envers autrui</li> <li>• Pression de conformité aux normes sociales (immigration, identité de genre, etc.)</li> <li>• Habiletés et ouverture à la demande d'aide</li> </ul>	<p><b>Peurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature des craintes en contexte social (p.ex. : jugement des autres, avoir de l'attention)</li> <li>• Endroits ou situations craintes</li> <li>• Comportements de recherche de sécurité (p.ex. : évitement, anticipation)</li> <li>• Présence de biais cognitifs (p.ex. : perception erronée du danger)</li> </ul>
<p><b>Caractéristiques biologiques et psychologiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Image de soi négative ou irréaliste</li> <li>• Perception positive de soi</li> <li>• Tempérament (inhibition et timidité)</li> <li>• Antécédents ou manifestations actuelles d'autre(s) trouble(s) mental(aux).</li> <li>• Manifestations de troubles neurodéveloppementaux, des apprentissages, de la parole/langage, de santé physique</li> <li>• Sexe féminin</li> </ul>	
Sphère scolaire	
<p><b>Relations avec les autres à l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Victime d'intimidation</li> <li>• Relation avec les pairs à l'école</li> <li>• Relation avec le personnel scolaire</li> <li>• Cercle social à l'école</li> </ul>	<p><b>Présence et réussite scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme scolaire</li> <li>• Taux d'absentéisme à l'école</li> <li>• Réussite ou échecs scolaires</li> <li>• Intérêt et appartenance à l'école</li> <li>• Stress ou anxiété de performance</li> </ul>
Sphère familiale	
<p><b>Pratiques parentales et familiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportements parentaux favorisant ou non les comportements anxieux (p.ex. : évitement, surprotection, encouragement à l'autonomie).</li> <li>• Maltraitance ou négligence parentale</li> <li>• Relation d'attachement</li> </ul>	<p><b>Contexte familial et relations au sein de la famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflits</li> <li>• Difficultés chez la fratrie</li> <li>• Relation entre le jeune et sa famille</li> <li>• Soutien envers le jeune</li> <li>• Statut socio-économique</li> <li>• Antécédents familiaux de troubles mentaux</li> </ul>

Sphère sociale	Autre(s) sphère(s) de vie
<b>Relations sociales et cercle social de soutien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition/satisfaction cercle social de soutien</li> <li>• Sentiment d'appartenance à un groupe.</li> <li>• Relations amicales</li> <li>• Relations amoureuses</li> <li>• Habilités sociales et émotionnelles</li> </ul>	<b>Autres contextes de vie fréquentés par le jeune</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loisirs (sports, arts, etc.)</li> <li>• Emploi</li> <li>• Autres</li> </ul>

## Analyse et synthèse

Réflexion quant aux recommandations d'interventions et d'orientation
<b>Interventions à privilégier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les facteurs de risque et de protection à privilégier dans l'intervention à votre avis?</li> <li>• Est-ce que les interventions à privilégier considèrent les besoins perçus par le jeune et son entourage, leurs attentes, valeurs et intérêts?</li> <li>• Est-ce que j'ai ciblé plus d'un choix d'orientation et modalités d'intervention?</li> </ul>
<b>Orientation suggérée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'offre de services offerts au jeune et son entourage actuellement convient.</li> <li>• L'ajout d'un ou plusieurs service(s) est nécessaire</li> <li>• Fin du service actuel et référence vers autre service</li> </ul>
Partage des impressions et recommandations au jeune et à son entourage
<b>Est-ce que le jeune est en accord ou désaccord avec :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vos impressions cliniques (symptômes présents, résultats aux questionnaires, facteurs de risque et de protection identifiés);</li> <li>• Vos interventions suggérées (objectifs, modalités suggérées/disponibles).</li> </ul>
<b>Est-ce que l'entourage est en accord ou désaccord avec<sup>1</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vos impressions cliniques concernant le jeune et l'entourage (symptômes présents, résultats aux questionnaires, facteurs de risque et de protection identifiés);</li> <li>• Vos interventions suggérées pour le jeune (objectifs, modalités suggérées /disponibles);</li> <li>• (Si applicable) Vos interventions suggérées pour l'entourage (objectifs d'interventions, modalités suggérées et disponibles).</li> </ul>
Prise de décision partagée et orientation des interventions (jeune et entourage)
<b>Modalités convenues</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autosoins dirigés</li> <li>• Autosoins non dirigés</li> <li>• Participation à un groupe</li> <li>• Suivi individuel</li> <li>• Maintien du/des service(s) actuel(s) et ajout d'un autre service</li> <li>• Fin du service actuel et référence vers autre service</li> </ul>

<sup>1</sup> Si le jeune a moins de 14 ans ou s'il autorise le partage d'informations avec son entourage.